

SKILLING Eco-VET

**Skilling VET ecosystem : améliorer les environnements propices aux acteurs clés
de l'EFP privés et publics au Ghana et au Sénégal**

Modèle de formation : Introduction aux modèles de formation et au concept
de dimension de base des besoins éducatifs spéciaux (BES)

DAY 1



Valeurs éducatives et besoins spéciaux

- Bienvenue à LUOVI Training
- Introduction de la formation
- Introduction du processus d'apprentissage et informations pratiques
- Présentation des participants

Objectifs du module d'apprentissage 1 Valeurs éducatives et besoins spéciaux

- Droits de l'homme et droit d'apprendre
- Approche holistique et capacité fonctionnelle des individus
- Définition et concepts des besoins spéciaux au Ghana et au Sénégal
- Avantages de l'éducation inclusive au Ghana et au Sénégal



Atelier 1 : Qui sommes-nous ?

- Présentez-vous en tant qu'enseignant
- Identifiez vos attentes personnelles en matière de formation
- Identifier les attentes collectives du groupe de formation en matière de formation

Mentimeter: Questionnaire sur les bonnes pratiques



Droits de l'homme et droit d'apprendre

- L'éducation est un droit humain fondamental qui vise à sortir les hommes et les femmes de la pauvreté, à réduire les inégalités et à assurer un développement durable.
- Dans le monde, 244 millions d'enfants et de jeunes ne sont toujours pas scolarisés pour des raisons sociales, économiques et culturelles.
- L'éducation est l'un des outils les plus puissants pour sortir les enfants et les adultes exclus de la pauvreté et constitue un tremplin vers d'autres droits humains fondamentaux. C'est l'investissement le plus durable.
- Le droit à une éducation de qualité est déjà fermement ancré dans la Déclaration universelle des droits de l'homme et les instruments juridiques internationaux, dont la majorité est le résultat du travail de l'UNESCO et des Nations Unies.
- Actions en justice ; normes et standards
- Acteurs non étatiques de l'éducation
- En savoir plus : [Le droit à l'éducation | UNESCO](#)



Éducation inclusive en général

- Selon l'UNICEF, l'éducation inclusive est le moyen le plus efficace de donner à tous les enfants une chance équitable d'aller à l'école, d'apprendre et de développer les compétences dont ils ont besoin pour s'épanouir.
- Les systèmes d'éducation inclusive nécessitent des changements à tous les niveaux de la société, y compris la formation des enseignants, la rénovation des bâtiments, la fourniture de matériel d'apprentissage accessible, la lutte contre la stigmatisation et la discrimination, et l'alignement des lois et des politiques sur la Convention relative aux droits des personnes handicapées.



Éducation inclusive en général

- L'éducation inclusive est une approche pédagogique qui vise à offrir l'égalité des chances à tous les élèves, quelles que soient leurs capacités ou leurs handicaps. Cela implique d'éduquer les élèves avec et sans handicap dans la même salle de classe, avec le même programme d'études et avec les mêmes objectifs d'apprentissage.
- L'éducation inclusive valorise la diversité et favorise le respect de tous les élèves, quelles que soient leurs origines ou leurs identités. Il reconnaît que chaque élève a des forces et des défis uniques et cherche à créer un environnement où tous les élèves peuvent apprendre et grandir ensemble.



L'éducation inclusive en général, des choses à surmonter

- Les attitudes négatives et les stéréotypes envers les personnes ayant des besoins spéciaux peuvent créer des obstacles à l'éducation inclusive
- L'éducation inclusive nécessite des ressources telles que des enseignants formés, des bâtiments accessibles et du matériel d'apprentissage approprié
- Manque de sensibilisation et de compréhension : beaucoup de gens ne sont pas conscients des avantages de l'éducation inclusive ou ne comprennent pas comment la mettre en œuvre efficacement
- Des politiques et des lois inadéquates qui ne soutiennent pas l'éducation inclusive peuvent créer des obstacles à sa mise en œuvre

Atelier 2 : Droits de l'homme et éducation spéciale

- Clarifier les dimensions fondamentales des droits de l'homme
- Identifier le rôle de l'éducation pour autonomiser les droits de l'homme dans votre environnement de travail au Ghana/Sénégal
- Quels sont les plus grands problèmes à surmonter selon votre expérience ?





Définition et concept des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BES)

Les définitions des besoins spéciaux peuvent varier et s'étendre

Les étudiants bénéficient d'un soutien spécial s'ils ont des difficultés d'apprentissage, des handicaps ou de graves problèmes de santé, et ont donc besoin d'un soutien spécial à long terme et régulier.

Les besoins spéciaux peuvent aller des personnes atteintes d'autisme, de paralysie cérébrale, de trisomie 21 (syndrome de Down), de dyslexie, de dyscalculie, de dyspraxie, de dysgraphie, de cécité, de surdité, de TDAH et de kystique



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Définition et concept des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BES)

- La législation nationale définit la manière dont l'éducation et la formation spéciales sont dispensées aux élèves ayant des besoins spéciaux
- La définition de l'étudiant SEN peut varier selon les pays
- L'éducation spéciale est liée à l'éducation traditionnelle et l'objectif est de les intégrer au régime et à la structure de l'éducation inclusive
- La formation professionnelle est fortement liée aux entreprises , l'intégration des étudiants dans la vie professionnelle est donc une fonction inclusive importante de l'éducation
- Le besoin de soutien pour les étudiants SEN n'est pas toujours basé sur un trouble ou un handicap
- Il est important de comprendre la dynamique lorsque les exigences de la société ou de l'environnement ne correspondent pas aux compétences et aux capacités des élèves SEN

Définition et concept des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BES)

- Les étudiants BES ont souvent une capacité fonctionnelle limitée
- La capacité fonctionnelle est la capacité réelle ou potentielle d'un individu à effectuer les activités et les tâches auxquelles on peut normalement s'attendre. Une fonction donnée intègre des domaines biologiques, psychologiques et sociaux
- Les limitations peuvent être des difficultés d'apprentissage, des handicaps en situation socio-économique, une limitation des ressources ou une crise dans la vie, l'exclusion sociale
- Chaque capacité fonctionnelle individuelle de l'élève doit être prise en compte lors de la planification du parcours d'apprentissage individuel, de l'enseignement du methos et d'autres services pour les élèves BES

Définition et concept des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BES)

- Éducation inclusive pour les étudiants BES dans l'enseignement professionnel
- Importance d'environnements d'apprentissage polyvalents et diversifiés
- Planification du parcours d'apprentissage individuel : limitations de la capacité fonctionnelle, forces de la capacité fonctionnelle, objectifs individuels, utilisation de méthodes polyvalentes, asses d'apprentissage
- Méthodes pédagogiques
- Service individuel – plan fourni par un autre que l'enseignant
- Renforcement des capacités fonctionnelles en collaboration avec d'autres prestataires de services
- Renforcement des capacités d'apprentissage
- Coopération et collaboration avec la famille étudiante, les sympathisants de la communauté, les professionnels sociaux et de la santé

Étudiant BES et enseignement professionnel inclusif

- Formes de l'enseignement professionnel
- Cours préparatoires
- Programmes basés sur les diplômes
- Programmes pour l'emploi dans les entreprises
- Petites aptitudes et compétences, microcrédit, etc.
- La législation nationale définit la manière dont l'éducation et la formation spéciales pour les étudiants ayant des besoins spéciaux sont dispensées, les municipalités, les organisations non étatiques, les organisations bénévoles, etc.



Atelier 2 : Les étudiants BES et la formation professionnelle au Ghana/Sénégal

- Décrivez votre expérience avec un étudiant BES que vous avez instruit ?
- Quel type d'approche a bien fonctionné selon votre expérience ?
- Quels types de variables ou d'arguments pouvons-nous identifier derrière les bonnes pratiques ?



Discussion de groupe : Comment pouvons-nous rendre l'enseignement professionnel plus inclusif pour tous au Ghana/Sénégal ?

Niveaux d'action

- Enseignant
- Salle de classe
- École
- Communauté
- État



Discussion de groupe : Quels sont les avantages de l'éducation professionnelle inclusive au Ghana/Sénégal ?

Niveaux d'action

- Enseignant
- Salle de classe
- École
- Communauté
- État

Des avantages escomptés

- Le régime inclusif garantit que tous les enfants ont accès à l'éducation de qualité
- Améliorer les compétences sociales et l'acceptation
- De meilleurs résultats d'apprentissage, s'ils sont bien organisés
- Renforcer la cohésion sociale
- Assurer la capacité de travail



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Conclusions de la formation Jour 1

- Lien entre l'enseignement professionnel et les droits de l'homme
- Pensée inclusive en tant qu'enseignant
- Pensée inclusive dans la structure de l'école
- Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux dans le contexte de l'EFTP





Contact

TEXTE D'INFORMATION DU CONTACT DE DÉMONSTRATION

www.ecovetproject.com contact@ecovetproject.com



**Merci
à tous !**

SKILLING Eco-VET

Skilling VET ecosystem : améliorer les environnements propices aux acteurs clés de l'EFP privés et publics au Ghana et au Sénégal

Modèle de formation : Comment identifier le besoin de soutien

DAY 2



Planification centrée sur la personne

- En tant qu'agent de soutien et expert, vous devez vous renseigner sur l'historique, les préférences, les souhaits et les besoins de la personne que vous soutenez et utiliser ces informations pour influencer le soutien quotidien que vous fournissez.
- Dans les services pour les personnes ayant une déficience intellectuelle, nous appelons cela la planification et le soutien centrés sur la personne.



Qu'est-ce que la planification centrée sur la personne ?



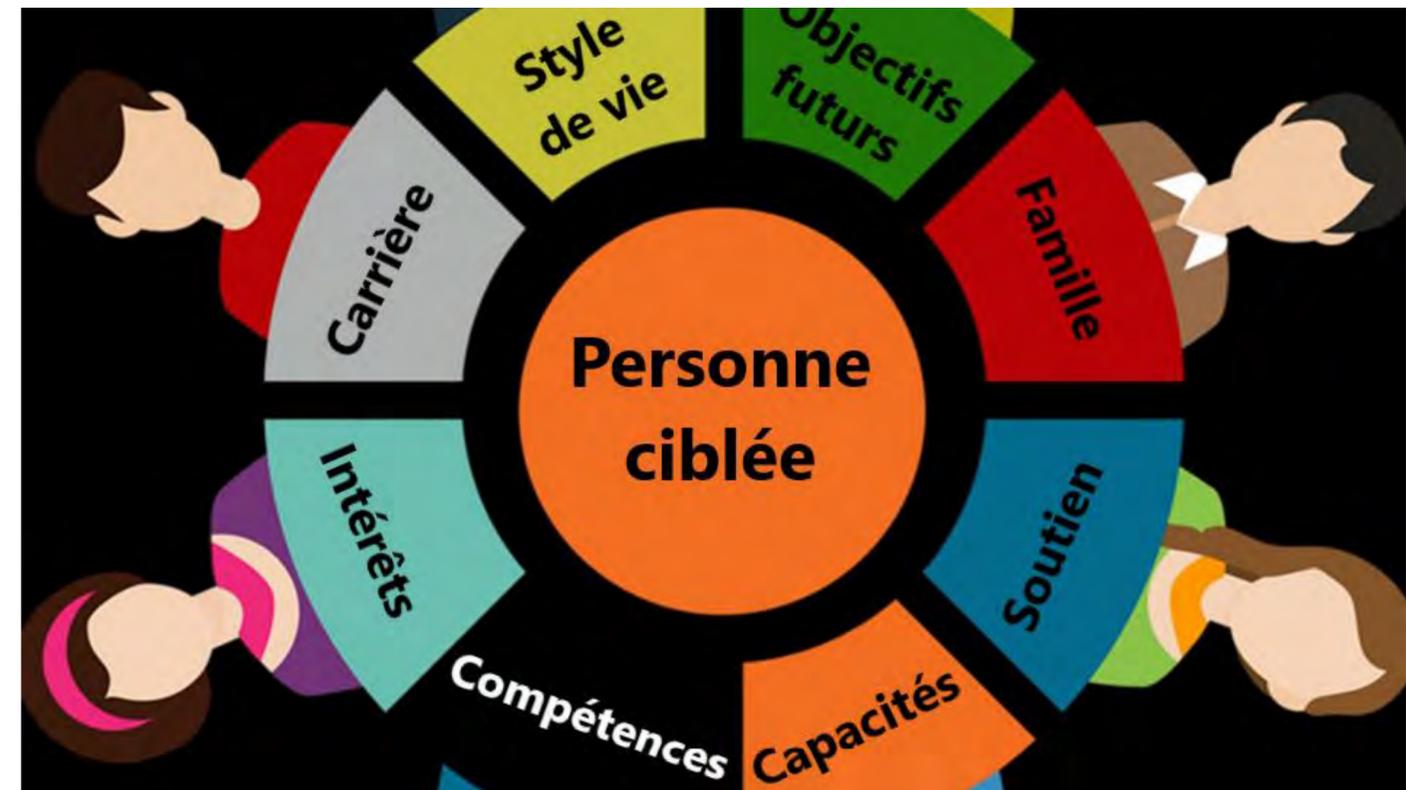
- Une façon de déterminer où quelqu'un va (objectifs de vie) et de quel type de soutien il a besoin pour y arriver.
- La planification centrée sur la personne découvre et agit sur ce qui est important pour une personne, ce qui est important pour une personne et comment la soutenir au mieux.
- Place l'individu au centre et lui permet de contrôler ses décisions de vie.
- La planification centrée sur la personne est un processus continu d'écoute de ce qui est important pour la personne maintenant et à l'avenir avec le soutien de sa famille et de ses amis.
- Favorise l'inclusion active et sociale.
- Se concentre sur les désirs et les besoins de l'individu.
- Les plannings centrés sur la personne sont des décisions et des choix basés sur l'individu, et non sur le système de soutien. Le système de soutien consiste à soutenir et non à décourager.
- Permet aux individus de prendre le pouvoir et le contrôle de leur propre vie.

Pourquoi la planification centrée sur la personne est-elle importante ?

La planification centrée sur la personne est importante car elle se concentre sur une vision positive de l'avenir de la personne en fonction de ses forces, de ses préférences et de ses capacités à acquérir de nouvelles compétences, capacités et personnalité.

La planification centrée sur la personne présente cinq caractéristiques clés :

- La personne est au centre du processus de planification.
- La famille et les amis sont des partenaires dans la planification.
- Le plan montre ce qui est important pour une personne maintenant et pour l'avenir et de quel soutien elle a besoin.
- Le plan aide la personne à faire partie d'une communauté de son choix et aide la communauté à l'accueillir.
- Le plan met en œuvre ce qu'une personne veut pour sa vie.



Quels sont les avantages d'une planification centrée sur la personne ?

Pour les personnes que nous soutenons

- Leur permet d'avoir une voix et d'être entendus
- Le plan leur appartient
- Ce sont les principaux décideurs
- Les habilite à tenir tout le monde responsable des résultats

Pour les familles et le réseau de soutien plus large

- Leur permet d'entendre ce que le membre de leur famille veut vraiment
- Encourage les partenariats et les liens avec les autres
- Leur donne une orientation et des plans d'action clairs
- Respecte son rôle de soutien

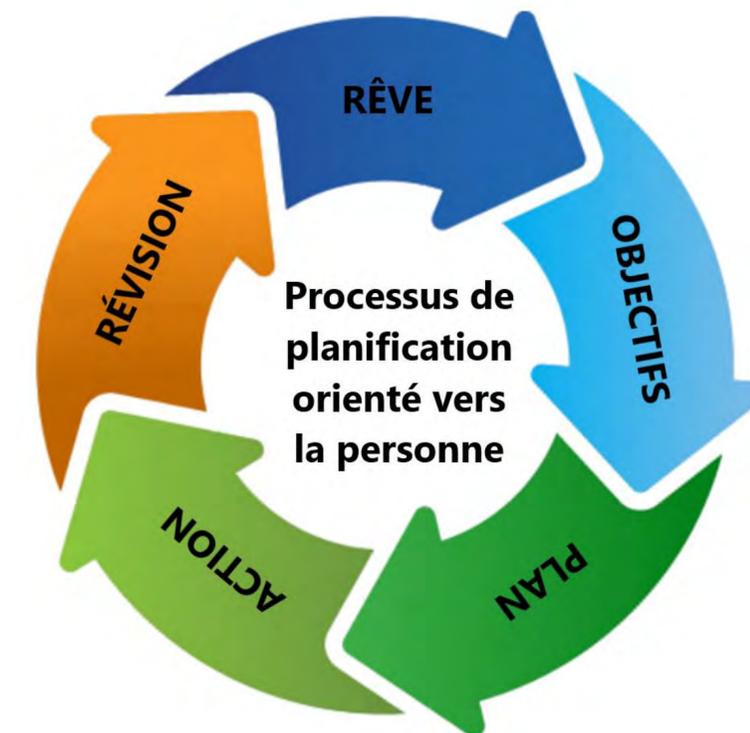
Pour le personnel

- Une excellente formation et un modèle facile à utiliser favorisent un sentiment d'engagement et de confiance dans le processus de planification
- La planification nous offre l'occasion de partager nos ressources et notre expertise les uns avec les autres
- La planification nous offre un espace pour la créativité, les idées et les possibilités

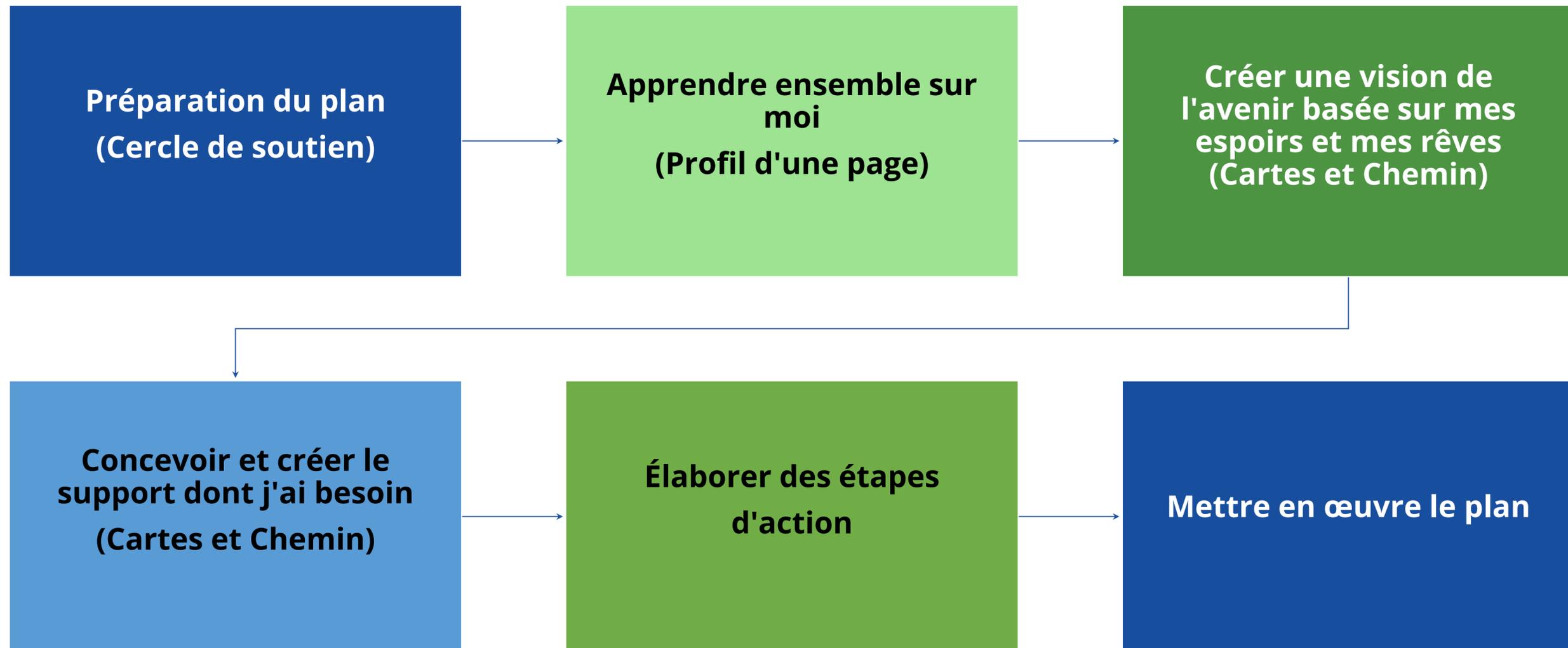


Quels sont les avantages d'avoir un plan centré sur la personne ?

- La planification centrée sur la personne est le temps passé avec un individu à écouter ses rêves et objectifs futurs, qui sont documentés avec des soutiens directs et des services à fournir
- Les plans axés sur la personne sont une occasion pour les personnes que nous soutenons d'exprimer ce qui est le plus important dans leur vie. Les plans explorent les rêves et les aspirations, puis identifient les soutiens, les services et les ressources nécessaires pour les réaliser.
- Les plans sont holistiques, centrés sur la personne et continus. Ils célèbrent les droits individuels, la diversité, les relations et l'inclusion



Étapes du processus





La planification centrée sur la personne est un moyen d'aider une personne à réaliser les choses qui sont importantes pour elle dans sa vie. Il existe différentes approches centrées sur la personne, mais elles se concentrent toutes sur trois questions clés :

- **Qui êtes-vous ?**
- **Qu'est-ce qui est important pour vous ?**
- **De quel soutien avez-vous besoin pour réaliser les choses qui sont importantes pour vous ?**

Traditionnellement, une réunion de planification centrée sur la personne comprend la personne et son « cercle de soutien ». Il s'agit d'un groupe de personnes qui se réunissent pour aider une personne à planifier et qui peuvent inclure des amis et de la famille ainsi que des professionnels rémunérés.

Cercles de soutien

SNOW, JUDITH, A. (1998)

- Les personnes handicapées peuvent avoir moins d'occasions de rencontrer d'autres personnes, de rejoindre des groupes sociaux ou d'établir et de maintenir des relations.
- Un cercle de soutien est un moyen de connecter une personne handicapée à sa communauté. Un groupe de personnes, connues de la personne handicapée, est créé pour l'aider à identifier les choses qu'elle aimerait réaliser ou modifier dans sa vie.
- Ce cercle de soutien explore les moyens de mettre en place les soutiens nécessaires pour faire bouger les choses et peut jouer un rôle clé dans le processus de planification centrée sur la personne.



Cercles de soutien

SNOW, JUDITH, A. (1998)

- 1. Le cercle de l'intimité** – les personnes avec lesquelles vous passez beaucoup de temps, en qui vous avez confiance et avec lesquelles vous partagez des émotions et des informations privées. Cela ne signifie pas toujours la famille, il peut aussi s'agir d'un professionnel ou d'un ami.
- 2. Le cercle d'amitié** - des amis ou des parents avec lesquels nous aimons passer du temps socialement. Nous pourrions voir ces personnes occasionnellement plutôt que très régulièrement. Vous pourriez partager des centres d'intérêt et des nouvelles avec ce groupe



Cercles de soutien

SNOW, JUDITH, A. (1998)

3. Le cercle de participation - les personnes ou les organisations auxquelles vous participez et avec lesquelles vous interagissez fréquemment. Il peut s'agir de clubs, de groupes de quartier, d'équipes sportives, de collègues de travail ou d'amis d'université.

4. Le cercle d'échange - les personnes qui sont payées pour être dans nos vies, par exemple, le personnel, les médecins, les dentistes, les tuteurs, les travailleurs sociaux, les thérapeutes et les coiffeurs.

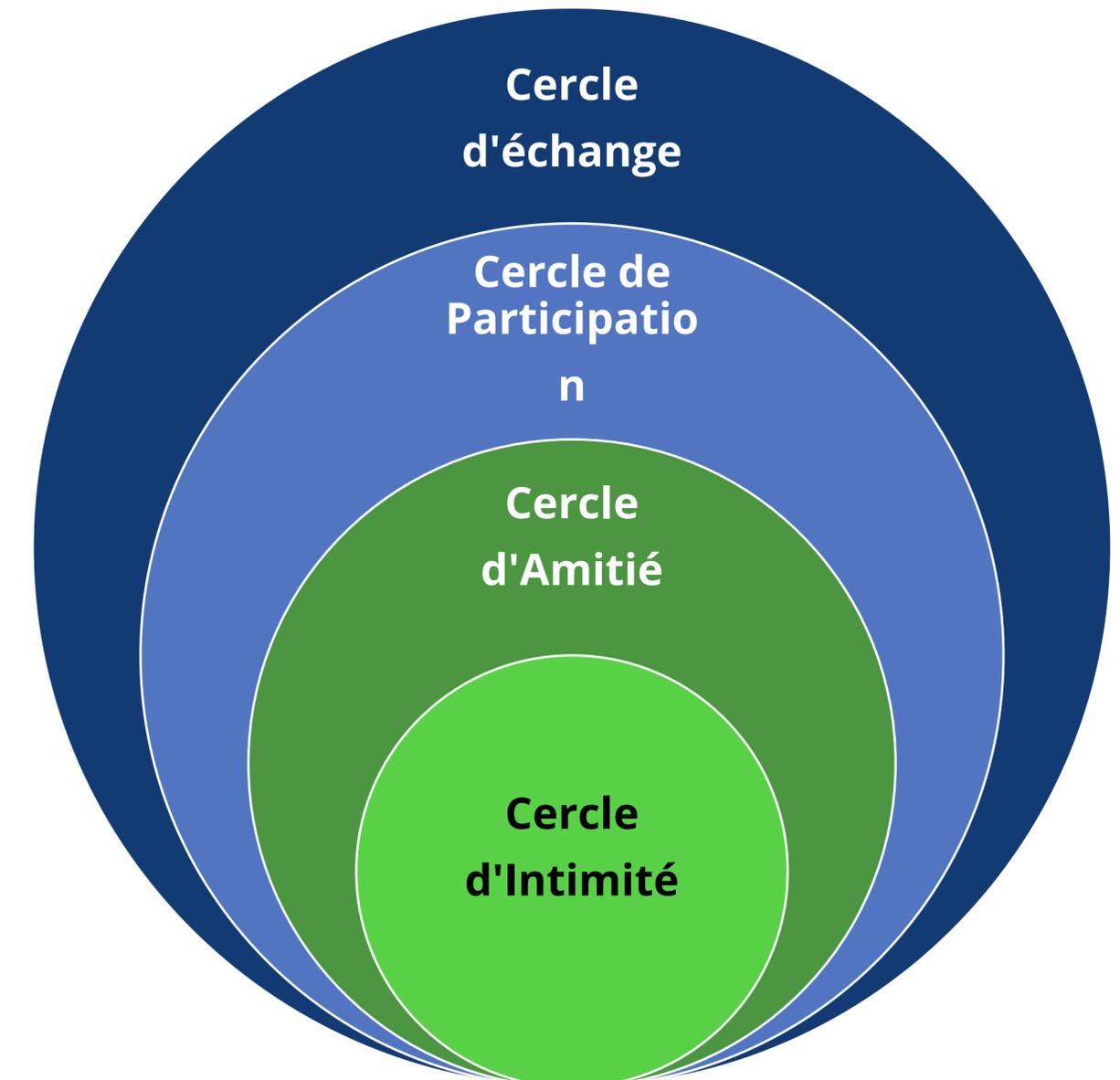
Snow a observé que les personnes sans handicap peuvent avoir une dispersion de personnes à travers les quatre couches du Cercle de soutien. Cependant, une personne handicapée peut avoir des personnes dans les cercles 1 et 4, mais avoir des lacunes importantes dans les deux autres couches.

Cercle de soutien

SNOW, JUDITH, A. (1998)

Le cercle de soutien vise à identifier qui est important pour le rééducateur et comment rester en contact et renforcer ces relations.

Il peut également montrer si d'autres peuvent offrir un soutien et partager des idées avec le rééducateur.



Profil d'une page

PROFIL D'UNE PAGE

Photo

Photo actuelle de la personne

Appréciations

Cette section répertorie les forces et les talents positifs de la personne.

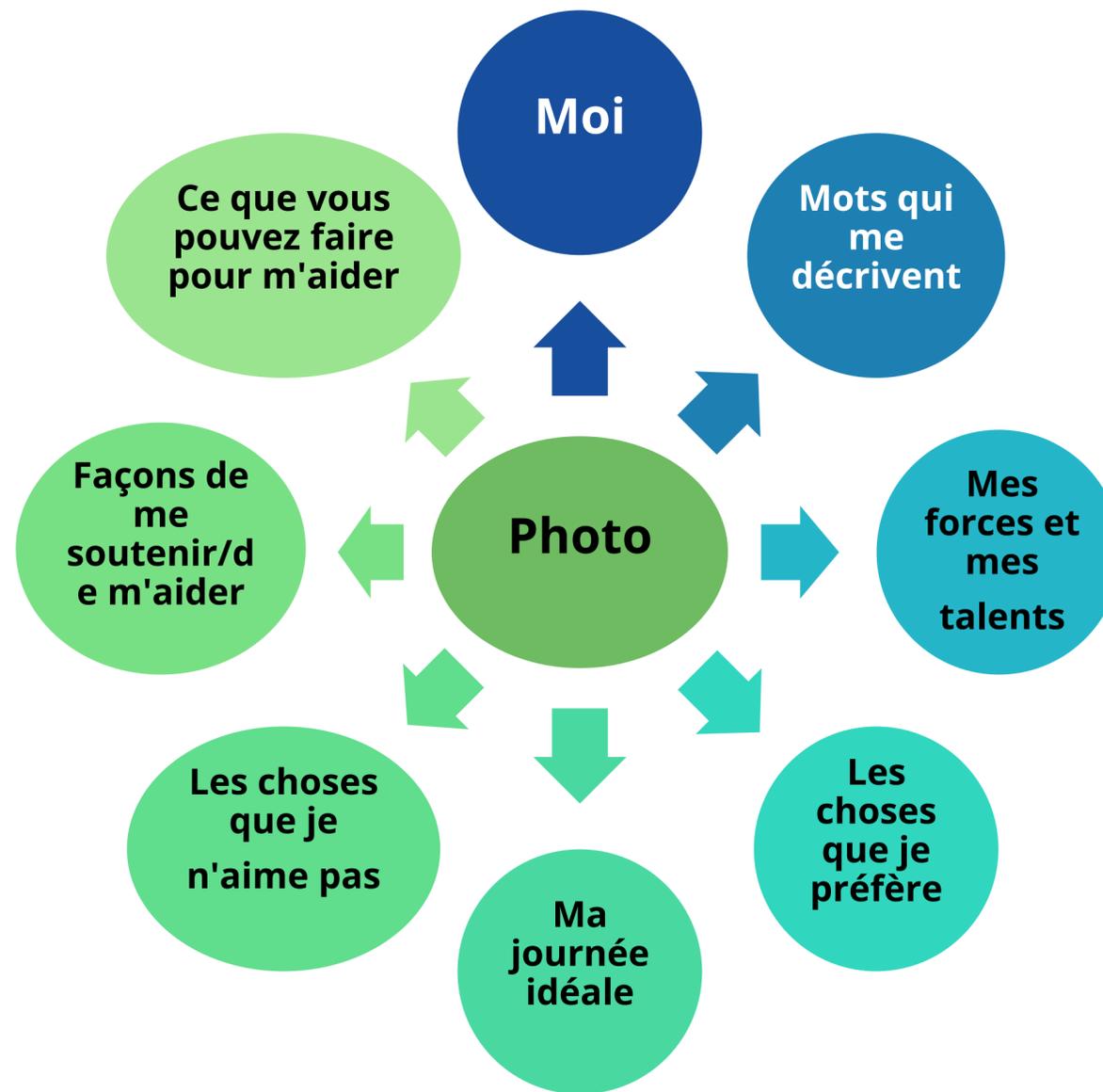
Ce qui est important pour une personne

Il s'agit d'une liste à puces de ce qui compte pour la personne de son point de vue. Activités et passe-temps importants. Toutes les routines qui sont importantes pour la personne. Qui sont les personnes importantes dans la vie de la personne.

Comment soutenir la personne

Voici une liste de la façon de soutenir la personne et de ce qui est utile et de ce qui ne l'est pas.

Profil d'une page





Profil d'une page de Jari

Ce que les gens aiment chez moi

- Je suis très douée pour les câlins
- Je suis doué pour les puzzles
- Je m'intéresse au fonctionnement des choses
- Mon sourire

Mes espoirs et mes souhaits

- Être heureux
- Être en bonne santé
- Me faire des amis
- Réaliser mon potentiel

Ce que j'aime

- Être à l'extérieur
- les puzzles
- Jouer dans le désordre
- Les animaux
- Les insectes
- Gâteau au chocolat
- Compter jusqu'à dix

La meilleure façon de me soutenir

- J'ai besoin de supports visuels pour m'aider à comprendre ce qui se passe.
- J'ai besoin de temps pour assimiler les instructions
- Le langage doit être court et clair
- Les mots sont encore difficiles pour moi, alors faites attention au langage corporel.
- J'ai du mal à manger J'ai peut-être besoin de plus de temps et que l'on me mette la nourriture directement dans la main
- J'ai besoin d'aide pour m'habiller

PROFIL D'UNE PAGE



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile



Décrit la capacité fonctionnelle et identifie les besoins spécifiques.

Qu'est-ce que le RUORI ?

- L'outil d'évaluation RUORI est une méthode d'évaluation des capacités fonctionnelles et des compétences d'étude dans les études professionnelles.
- Il est développé au Luovi Vocational College et est basé sur la classification internationale * ICF de l'Organisation mondiale de la santé.
- Avec l'aide du RUORI, le candidat ou l'étudiant peut évaluer et identifier ses compétences d'étude, sa motivation et son aptitude à un diplôme ou à une éducation particulière avec des experts.
- L'évaluation centrée sur les ressources prend également en compte le besoin de soutien pour le candidat ou l'étudiant dans les études et l'emploi post-études.
- L'orientation client et la facilité d'utilisation ont été au cœur du développement du RUORI.
- L'évaluation peut être réalisée dans des environnements d'apprentissage en travaillant avec l'élève.



Quatre quadrants de RUORI



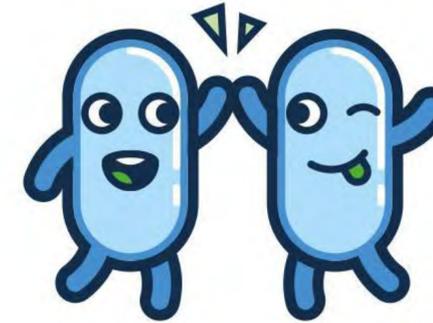
Ressources

- Intérêt et motivation pour planifier un cheminement de carrière
- Adaptation et niveaux d'énergie
- Gestion du stress
- Confiance en soi
- Autoperception



Capacités d'apprentissage et de travail

- Lecture et écriture
- Faire des calculs de base
- Apprendre de nouvelles choses
- Conditions de santé préalables à l'apprentissage et au travail
- Compétences manuelles
- Mesure et conceptualisation
- Concentration
- Achèvement des tâches



Compétences en matière de coopération

- Comportement et expression des émotions
- Travailler en groupe
- Compétences en interaction sociale
- Suivre instructions, règles et horaires



Compétences de la vie quotidienne

- Prendre soin de soi
- Rythme quotidien
- Accomplir des tâches ménagères
- Prendre soin des affaires et utiliser l'argent
- Se rendre d'un endroit à l'autre
- Loisirs et autres activités de loisirs significatives

Comment faire l'évaluation RUORI



Les personnes impliquées dans l'évaluation RUORI sont toujours convenues avec l'étudiant ou le candidat.

L'élève est l'expert clé pour décrire et évaluer ses propres capacités d'apprentissage ou ses besoins éducatifs spéciaux.

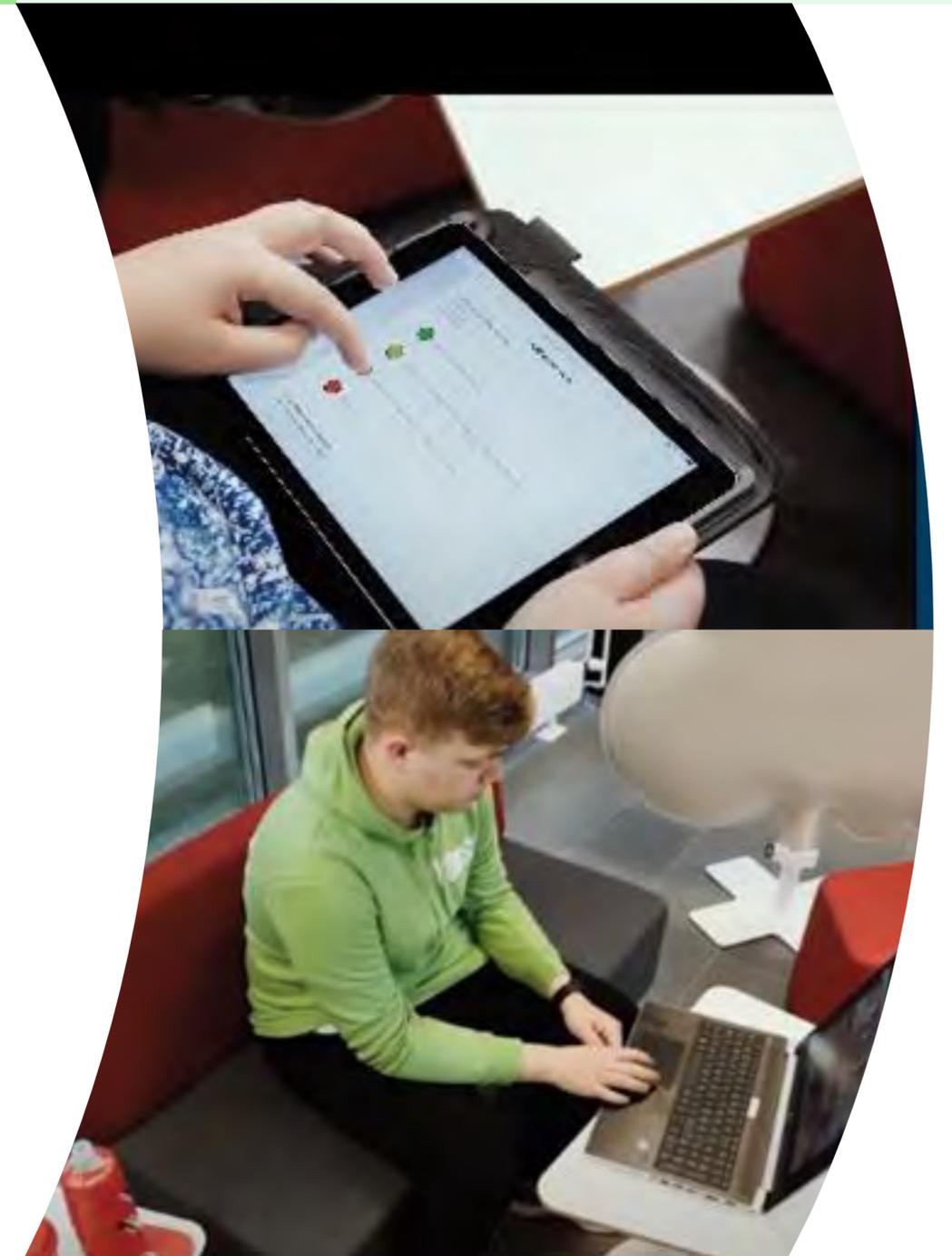
En outre, le personnel enseignant, d'orientation ou de prise en charge des études, ainsi que les personnes du réseau du candidat ou de l'étudiant, telles que le conseiller d'études ou l'enseignant de l'école primaire, peuvent participer à l'évaluation.

Comment faire l'évaluation RUORI

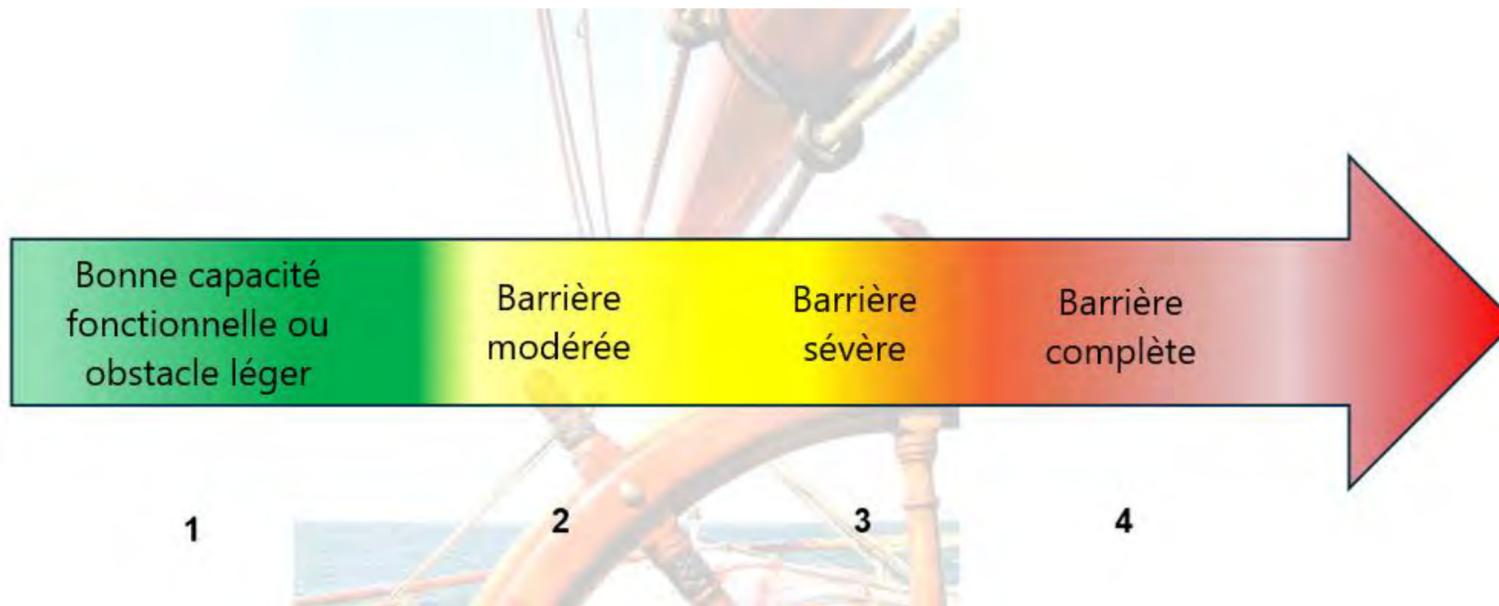
Tout d'abord, les outils pour l'évaluation sont sélectionnés avant que l'évaluation RUORI n'ait lieu.

Les évaluations informatiques ou mobiles ont des formulaires en ligne pour l'auto-évaluation et l'évaluation par des experts.

L'auto-évaluation peut également être effectuée en jouant au jeu RUORI, où l'évaluation est effectuée dans un environnement de jeu à l'aide d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un téléphone portable.



Auto-évaluation RUORI



RUORI-itsearviointi

1 d. CONFIANCE EN SOI

- Confiance en ses propres compétences et capacités
- Confiance en ses propres capacités à résoudre les problèmes
- Confiance en soi pour être soi-même



J'ai confiance en ma capacité à agir en fonction de la situation demandée



Il m'arrive de ne pas être sûr(e) de mes compétences et de mes capacités



Je ne suis pas sûr(e) de mes compétences et de mes capacités



Je n'ai pas du tout confiance en mes compétences et capacités

1 d. AUTOCONFIDENCE

Inscrivez plus d'informations ici si vous le souhaitez

Save & continue later

Previous

Next

7 of 25

Les résultats

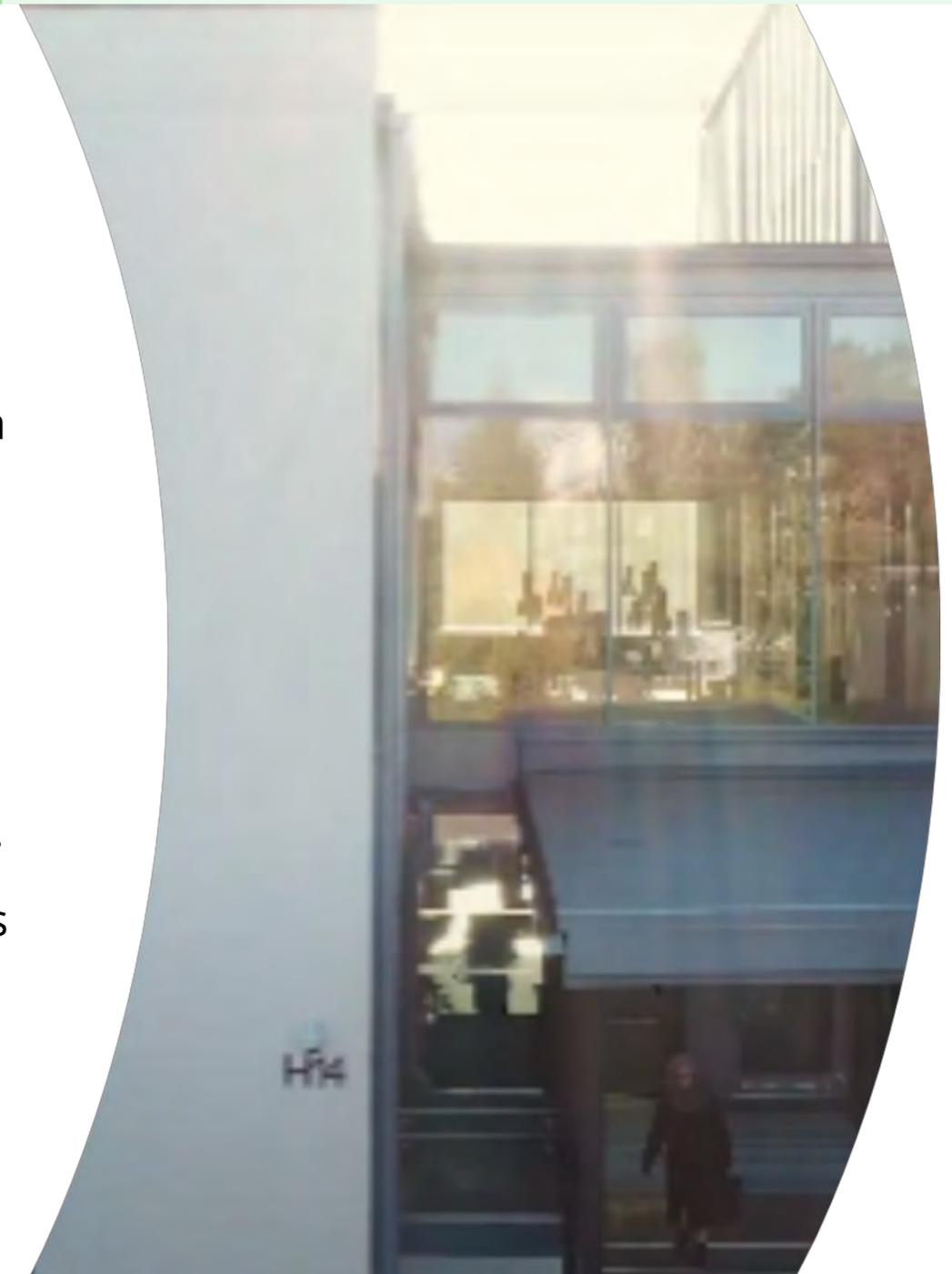
Les résultats de l'évaluation RUORI sont toujours examinés dans une discussion d'orientation, qui fournit une vision holistique des facteurs qui favorisent la capacité fonctionnelle et les besoins de soutien qui doivent être pris en compte lors des études ou de la recherche d'emploi.

L'évaluation RUORI peut également être réalisée lors d'études dans différents environnements d'apprentissage, tels que les lieux de travail. Dans ce cas, les méthodes et les services qui soutiennent la capacité de fonctionnement de l'élève peuvent être adaptés à chaque environnement d'apprentissage et soutenir les objectifs d'emploi de l'élève.



Quels sont les avantages de l'évaluation RUORI ?

- L'auto-évaluation des élèves joue un rôle important dans l'évaluation RUORI.
- Avec l'aide du RUORI, les étudiants ont été plus activement impliqués dans la planification de leurs études et mieux à même de communiquer leurs besoins spéciaux.
- Les étudiants sont également en mesure de présenter leurs propres expériences et opinions plus efficacement lors de la planification des études et des services de soutien avec un enseignant ou un personnel d'orientation.
- Les enseignants et les professionnels de l'orientation ont plus d'informations sur la capacité fonctionnelle des élèves et leurs besoins éducatifs spéciaux.
- Les enseignants ont également estimé que leurs compétences en leadership et en interaction s'étaient renforcées après avoir utilisé la méthode d'évaluation RUORI.





Décrit la capacité fonctionnelle et identifie les besoins spécifiques.



Si vous souhaitez en savoir plus sur RUORI, vous pouvez consulter notre site Web

<https://luovi.fi/en/luovi-global-education/ruori-assesment-tool/>

Ou contacter par email : riina.karvonen@luovi.fi

Ruori Game

[Luovi.fi/ruoripeli](https://luovi.fi/ruoripeli)





Contact

TEXTE D'INFORMATION DU CONTACT DE DÉMONSTRATION

www.ecovetproject.com contact@ecovetproject.com



**Merci
à tous !**

SKILLING Eco-VET

**Skilling VET ecosystem : améliorer les environnements propices aux acteurs clés
de l'EFP privés et publics au Ghana et au Sénégal**

Travailler ensemble au sein du réseau de l'élève, par exemple la famille

DAY 3





Éléments d'une interaction réussie

1. PRÉSENCE

2. ATTENTE

3. REPONSE

4. ADAPTER L'INTERACTION



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

1. PRÉSENCE

La base de toute interaction est que les deux parties à l'interaction sont véritablement et réciproquement présentes l'une à l'autre dans la situation et intéressées l'une par l'autre.

Les gens sont généralement sensibles à l'interaction si l'un des partenaires ne se concentre pas sur la situation mais pense à d'autres choses. Dans ce cas, les questions clés de la discussion passent inaperçues et l'interaction risque d'être interrompue.

L'importance de la présence est particulièrement soulignée lorsqu'un partenaire est une personne dont le monde d'expérience est limité au moment présent. Un petit bébé ou la personne la plus gravement handicapée intellectuellement vit dans le présent et n'a pas encore d'idée du passé ou de l'avenir.



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Interaction sans précipitation

Communiquer et interagir avec la personne la plus gravement handicapée intellectuellement nécessite souvent une concentration très intense.

Cela vaut la peine de calmer l'environnement et votre esprit avant même de vous engager dans une interaction.

Vous ne pouvez que vous donner la permission d'être et de voir avec un esprit ouvert où la situation mène.

Faire les choses ensemble n'a pas toujours besoin d'avoir des plans ou des objectifs. Les deux parties contribueront à la situation et la construiront ensemble.

L'important est d'être ensemble, de partager des expériences différentes et d'apprécier d'être ensemble.



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Se synchroniser avec
la personne

- La première interaction commence par le fait que les parties s'adaptent à la vigilance et à l'état émotionnel de l'autre et adaptent leur comportement en conséquence.
- L'imitation de l'action est l'un des moyens de trouver le bon rythme et la bonne vitesse d'interaction.
 - ✓ Le rythme de la respiration
 - ✓ Vocalisations
 - ✓ Balançoire
- Ce sont les mêmes moyens que chacun de nous utilise inconsciemment. En se concentrant l'un sur l'autre, les partenaires commencent à refléter les expressions et les gestes faciaux de l'autre



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Observation de l'essence et de l'activité

- En observant l'essence et les actions du partenaire ayant une déficience intellectuelle grave, il est possible d'apprendre à connaître les façons individuelles dont le partenaire exprime sa volonté et sa volonté d'interagir
 - un air alerte
 - contact visuel
 - mouvement vers un partenaire.
- En observant les activités et, par exemple, la direction du regard, vous pouvez découvrir quelles choses ou quels objets intéressent le plus la personne ayant une déficience intellectuelle grave.
- La durée de l'interaction ne peut pas être déterminée à l'avance. Parfois, la situation peut durer une demi-heure, parfois seulement quelques minutes.



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Signes de présence

Sourire, vocalisations et expressions positives

Calme, tranquillité, détente

Proximité

S'installer au même niveau

Regarder le candidat dans les yeux

Toucher un partenaire

Une attention indivise chez le partenaire, en se concentrant sur lui/elle

Observation du regard et de l'essence du partenaire

Faire des choses ensemble et participer à des activités



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

1. PRÉSENCE

La base de toute interaction est que les deux parties à l'interaction sont véritablement et réciproquement présentes l'une à l'autre dans la situation et intéressées l'une par l'autre.

Les gens sont généralement sensibles à l'interaction si l'un des partenaires ne se concentre pas sur la situation mais pense à d'autres choses. Dans ce cas, les questions clés de la discussion passent inaperçues et l'interaction risque d'être interrompue.

L'importance de la présence est particulièrement soulignée lorsqu'un partenaire est une personne dont le monde d'expérience est limité au moment présent. Un petit bébé ou la personne la plus gravement handicapée intellectuellement vit dans le présent et n'a pas encore d'idée du passé ou de l'avenir.



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Interaction sans précipitation

Communiquer et interagir avec la personne la plus gravement handicapée intellectuellement nécessite souvent une concentration très intense.

Cela vaut la peine de calmer l'environnement et votre esprit avant même de vous engager dans une interaction.

Vous ne pouvez que vous donner la permission d'être et de voir avec un esprit ouvert où la situation mène.

Faire les choses ensemble n'a pas toujours besoin d'avoir des plans ou des objectifs. Les deux parties contribueront à la situation et la construiront ensemble.

L'important est d'être ensemble, de partager des expériences différentes et d'apprécier d'être ensemble.



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Se synchroniser avec la personne

- La première interaction commence par le fait que les parties s'adaptent à la vigilance et à l'état émotionnel de l'autre et adaptent leur comportement en conséquence.
- L'imitation de l'action est l'un des moyens de trouver le bon rythme et la bonne vitesse d'interaction.
 - Rythme de la respiration
 - Vocalisations
 - Balancement
- Ce sont les mêmes moyens que chacun de nous utilise inconsciemment. En se concentrant l'un sur l'autre, les partenaires commencent à refléter les expressions et les gestes faciaux de l'autre



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Observation de l'essence et de l'activité

- En observant l'essence et les actions du partenaire ayant une déficience intellectuelle grave, il est possible d'apprendre à connaître les façons individuelles dont le partenaire exprime sa volonté et sa volonté d'interagir
 - un air alerte
 - contact oculaire
 - mouvement vers un partenaire.
- En observant les activités et, par exemple, la direction du regard, vous pouvez découvrir quelles choses ou quels objets intéressent le plus la personne ayant une déficience intellectuelle grave.
- La durée de l'interaction ne peut pas être déterminée à l'avance. Parfois, la situation peut durer une demi-heure, parfois seulement quelques minutes.



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Signes de présence

Sourire, vocalisations et expressions positives

Calme, tranquillité, détente

Proximité

S'installer au même niveau

Regarder le candidat dans les yeux

Toucher un partenaire

Une attention indivise chez le partenaire, en se concentrant sur lui/elle

Observation du regard et de l'essence du partenaire

Faire des choses ensemble et participer à des activités.



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

2. ATTENTE

- Lorsque la prise d'initiative est juste pratiquée, il vaut la peine d'utiliser l'attente et l'arrêt de l'action comme méthode dans autant de situations quotidiennes que possible.
- De nombreuses activités quotidiennes qui sont facilement gérées de manière routinière sont des situations d'interaction potentielles.
- Prendre l'initiative et participer aux activités est possible lorsque vous vous souvenez d'attendre et de donner plus d'espace au client.
- Si la personne ayant une déficience intellectuelle grave a très peu d'expressions pouvant être interprétées comme des initiatives, vous pouvez commencer à imiter, par exemple, l'activité pour voir si elle créerait quelque chose de commun à partager



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Signes d'attente

rester silencieux

look impatient et ouvert

toucher un partenaire

sourire encourageant, hochez la tête

caresser la main/le bras/le dos du partenaire

visage au même niveau

se pencher vers un partenaire

arrêt des opérations

Donner du temps pour la réponse du partenaire
d'interaction



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

3. REPONSE

Dans toutes les interactions, il est important que l'initiative prise reçoive une réponse. Nous attendons une réponse à une question et une invitation ou une demande que l'autre personne fasse ce que nous demandons.

La personne ayant une déficience intellectuelle grave, s'appuyant sur des compétences de communication très précoces, exprime beaucoup de ses messages inconsciemment et ne peut les adresser à personne.

Cependant, si même de tels messages sont remarqués et répondus, le client peut avoir l'impression que lui et ses expressions sont valorisés et considérés comme importants.

Il est essentiel que le partenaire considère toutes les expressions pertinentes et y réponde. Les expériences positives de compréhension mutuelle et la possibilité d'influencer favorisent le développement de la communication.

Lorsqu'une certaine activité reçoit une réponse répétée et cohérente de la même manière, les actions initialement inconscientes peuvent ensuite devenir des messages et des initiatives conscients.



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Réponse immédiate à l'initiative

- Les personnes ayant les déficiences intellectuelles les plus graves comptent sur les compétences précoces et vivent dans le moment présent. Ils comprennent les choses de manière très concrète.
- Cependant, ils peuvent apprendre à comprendre le lien entre deux choses, à condition qu'elles se produisent à proximité l'une de l'autre dans le temps. Pour qu'ils soient en mesure de comprendre le lien entre la communication et la réponse ou l'action ultérieure, leurs initiatives doivent recevoir une réponse immédiate.
- Il est difficile pour une personne présentant les déficiences intellectuelles les plus graves de se faire une idée des liens entre ses actions et leurs conséquences si elle constate à plusieurs reprises que ses messages ne sont pas suivis d'effet ou ne reçoivent une réponse qu'après une longue période.
- En conséquence, la personne répète son message encore et encore, cesse d'essayer complètement, ou se met en colère et exprime son mécontentement d'une manière indésirable.



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Comment répondre à l'initiative

La réaction à l'initiative dépend du niveau de compréhension du partenaire d'interaction et de la situation d'interaction.

- Réagir selon l'initiative du partenaire
- Imiter les actions du partenaire
- En disant à haute voix ce que vous pensez que l'autre personne veut dire
- En disant l'interprétation à haute voix et en utilisant des gestes, des expressions faciales et d'autres moyens qui favorisent la compréhension parallèlement à la parole



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Signes de réponse

Remarquer les initiatives

Réagir à l'expression

Réalisation des souhaits

Mimer une phrase

Interpréter une phrase verbalement ou avec des gestes



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

4. ADAPTER L'INTERACTION

Lorsqu'ils parlent avec un petit enfant, les adultes écoutent naturellement pour parler en fonction des compétences et des capacités linguistiques de l'enfant.

Les expressions sont souvent courtes et simples, et le ton de la voix d'un adulte varie en fonction de la situation et de l'humeur.

Lors de la communication avec un adulte ayant une déficience intellectuelle, en plus de l'âge, son niveau de développement et ses intérêts doivent être pris en compte.

Les choses qui sont partagées avec le client peuvent bien être liées au monde de l'expérience adulte. Cependant, la façon dont les choses sont discutées diffère de la façon habituelle de communiquer. Il est important de considérer quels sont les besoins d'une personne et si le mode de communication répond à ces besoins.

Langue essentielle

Le principal moyen de communication pour une personne ayant une déficience intellectuelle grave est son langue essentielle.

Le langue essentielle est souvent aussi le moyen que la personne comprend le mieux. Les indices situationnels, le climat émotionnel et la façon d'interagir du partenaire disent bien plus que de simples mots.

Signes d'adaptation de l'expression

paix, tranquillité, calme

langage clair et simple

phrases courtes, une chose à la fois

répétez la phrase si nécessaire

l'utilisation des moyens d'expression du partenaire

Variation du ton de la voix en fonction du contenu factuel et émotionnel du message

concrétisation des concepts

le lien des sujets de conversation avec la situation « ici et maintenant »

Montrer le cas

présentation, pointage, gestes, objets tactiles, apport de sensations différentes, signalisation, utilisation d'images.

Moyens pratiques de soutenir l'interaction :

Utilisez un langage clair et concret et des expressions assez courtes.

Divisez les instructions en plus petites entités et discutez d'une chose à la fois.

S'il semble que la personne n'a pas compris le message, vous pouvez répéter le point principal de la phrase ou essayer de le présenter sous une forme plus compréhensible.

Étant donné qu'une personne handicapée intellectuelle vit et travaille dans le moment présent, la communication doit également être liée à la situation ou à l'activité actuelle.

Le message entendu peut également disparaître rapidement de la mémoire, il peut donc être utile de le soutenir et de l'illustrer visuellement, par exemple.

Clarifiez votre interaction, par exemple, en montrant, en pointant, en dessinant ou en utilisant, par exemple, un objet ou une image familier.

QU'EST-CE QUE LE SPECTRE DE L'AUTISME ?

Un changement dans la façon dont les troubles du spectre autistique sont diagnostiqués est en cours.

les différents diagnostics appartenant au spectre de l'autisme seront combinés sous le nouveau titre de diagnostic conjoint

«Trouble du spectre autistique », ou TSA



**SPECTRE
AUTISTIQUE**

- Le trouble du spectre autistique affecte l'interaction sociale d'une personne avec les autres, ainsi que la façon dont les personnes atteintes de TSA perçoivent et vivent le monde qui les entoure.
- Selon les études, environ 1-1,2 % de la population est sur le spectre de l'autisme.

**QUELLES SONT LES
CARACTERISTIQUES DES TSA**

- INTERACTION
- Les personnes atteintes de TSA peuvent avoir du mal à exprimer leurs émotions et à comprendre celles des autres. Ils peuvent également avoir des difficultés à comprendre les expressions faciales et les gestes des autres.
- Comment vous pouvez aider :
- Expliquer et verbaliser les expressions faciales, les gestes et les émotions.
- Faire preuve de considération pour les caractéristiques particulières de la personne relatives à l'interaction sociale, telles que la difficulté à établir un contact visuel

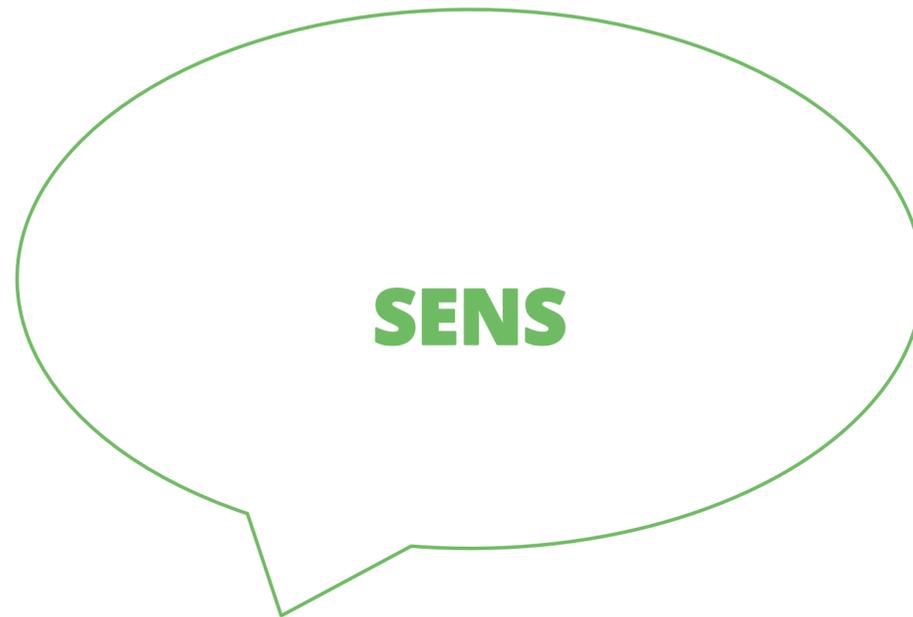
QUELLES SONT LES CARACTERISTIQUES DES TSA

COMMUNICATION

- Les personnes atteintes de TSA peuvent éprouver diverses difficultés à comprendre et à utiliser le langage parlé.
- Certaines personnes atteintes de TSA utilisent d'autres moyens de communication, tels que les images, la langue des signes simple ou le texte écrit.

Comment pouvez-vous aider ?

- Parlez calmement, avec précision et clarté.
- Ne sous-estimez pas la personne avec laquelle vous communiquez.
- Évitez l'argot, le sarcasme, le langage figuré et l'ironie.



Les personnes atteintes de TSA ont souvent des caractéristiques particulières liées à l'ory intégration, telle qu'une sensibilité excessive ou insuffisante aux sons, aux lumières, le toucher, les odeurs, les goûts ou les couleurs.

Le système nerveux d'une personne atteinte de TSA est facilement surchargé. La surcharge peut être causée par un environnement bruyant, des situations changeantes et déroutantes ou une interaction sociale.

Comment vous pouvez aider :

- Soulagez la charge sensorielle en ajustant les lumières ou le son.
- Évitez d'utiliser des odeurs fortes.
- Reconnaissez que cette personne peut utiliser des écouteurs ou
- lunettes de soleil pour faciliter le traitement sensoriel
- Prévoyez une pièce ou un endroit calme pour la personne atteinte de TSA afin de réduire la surcharge sensorielle.

FORCES

Le spectre de l'autisme comprend également de nombreuses forces et qualités.

Une personne sur le spectre de l'autisme peut avoir, par exemple, une bonne attention aux détails, un fort sens de la justice et parfois une compétence particulière



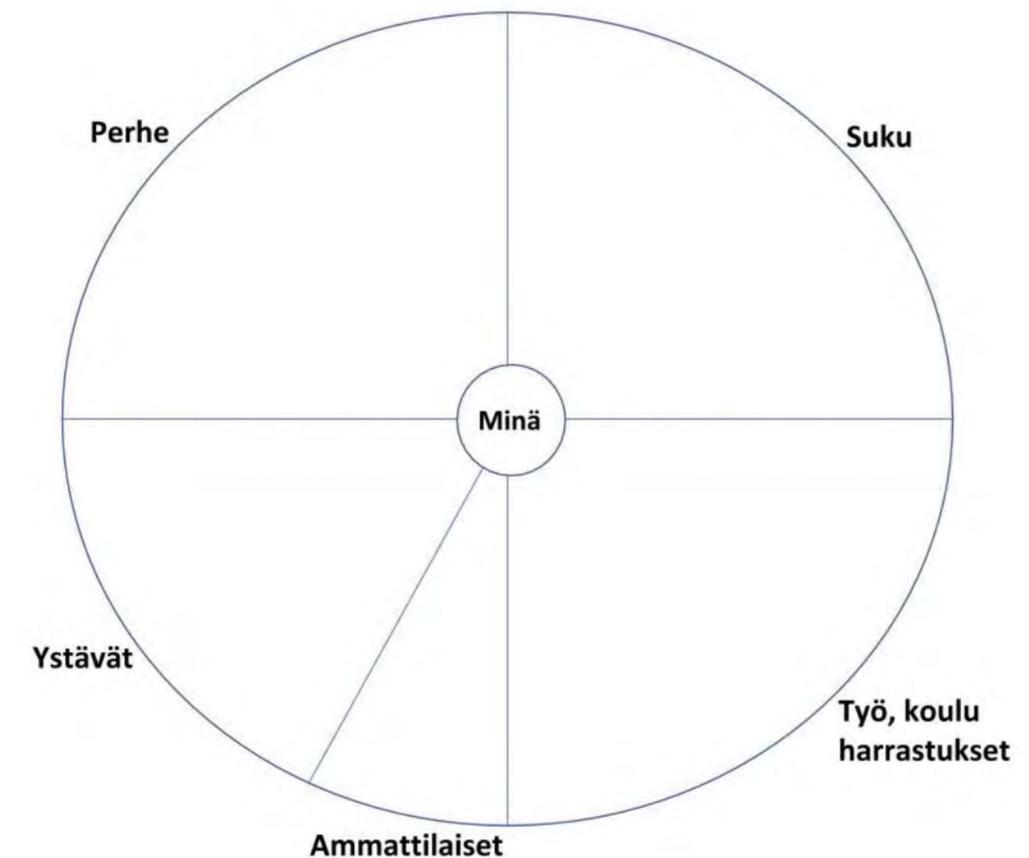
Collaboration
multidisciplinaire et soutien
pour faire face



Études interdisciplinaires

- La collaboration multidisciplinaire est un travail axé sur le "client", où une compréhension commune des besoins, de la situation, des actions nécessaires et des solutions aux problèmes du client est construite dans l'interaction entre le **client**, les proches du "**client**" et les **différents groupes professionnels**.
- Une prémisses de la coopération multidisciplinaire est une atmosphère confidentielle et respectueuse et l'occasion d'une discussion et d'une réflexion communes.
- La coopération nécessite que les acteurs identifient et clarifient leur propre expertise.

La carte du réseau peut être utilisée pour visualiser le réseau du client



Points de repère

- Une coopération multiprofessionnelle est nécessaire pour une orientation client efficace.
- La coopération réseau augmente l'implication des clients.
- Les avantages du multi-professionnalisme sont perçus comme le partage d'expertise, la réduction des chevauchements d'activités et l'augmentation du bien-être au travail.



Collaboration multidisciplinaire, collaboration avec les parents des personnes réadaptées et soutien à l'adaptation

- À Luovi, la collaboration multidisciplinaire est réalisée avant le début des études, pendant et à la fin de celles-ci.
- L'ensemble du personnel enseignant et d'orientation participe à la coopération.
- L'élève décide qui appartient à son réseau.



Coopération avec les familles à l'école

La recherche a montré que la coopération avec les parents et les familles a de nombreux effets positifs

- soutient la croissance et l'apprentissage des enfants
- soutient la tâche éducative des foyers
- aide les enseignants dans leur travail
- augmente la confiance des familles envers l'école et le personnel



Coopération aux niveaux individuel et communautaire

- Les sujets qui sont discutés avec les parents
 - Les objectifs de l'enseignement et de l'éducation
 - Méthodes de travail
 - Soutien à la croissance et à l'apprentissage et aux soins aux étudiants
 - Evaluation
 - Modalités de fonctionnement de l'école
- Il est important que les parents apprennent à connaître la vie quotidienne de l'école.
- L'importance de la coopération est soulignée dans les phases transitoires et conjointes de la croissance et du parcours scolaire de l'enfant, ainsi que lors de la planification et de la mise en œuvre du soutien au développement et à l'apprentissage.

Confiance, égalité et respect - les points de départ de la coopération

- Le point de départ de la coopération est l'instauration de la confiance, de l'égalité et du respect mutuel.
- La coopération exige de l'initiative et de l'activité de la part du personnel de l'école, une interaction personnelle avec les parents et une communication polyvalente.
- Établissez une coopération autour de choses positives.



Dix étapes - outil

- L'outil aide à réfléchir aux besoins de développement de la coopération entre la maison et l'école et à prendre des mesures pour une coopération encore plus efficace.
- Chaque chapitre traite d'un thème de coopération entre la maison et l'école à l'aide d'informations, de conseils d'action et d'une liste de contrôle.
- Dans le dernier chapitre, les besoins de développement de votre école sont rassemblés et un plan est élaboré pour les mettre en œuvre.

L'Association des parents finlandais a préparé l'outil en coopération avec le Conseil national finlandais de l'éducation et Förbundet Hem och Skola.



1. Gérer la coopération entre la maison et l'école

Le personnel de l'école et les parents ont besoin des encouragements et du soutien de la direction pour la coopération.

La direction doit également veiller à ce que la participation des parents se concrétise dans les structures de l'école.

La coopération entre la maison et l'école devrait également être évaluée.



2. Principes communs et modes opératoires

- Dans la communauté scolaire, il est important d'avoir une discussion sur l'objectif de la coopération entre la maison et l'école, les objectifs et de convenir de principes communs.



- Conseils pour créer des actions communes:
 - Recueillir les points de vue des parents sur la coopération entre la maison et l'école. Faites une enquête pour les parents sur le sujet ou discutez-en lors de la soirée des parents.
 - Convenir des principes et procédures de coopération à l'école et à la maison.
 - Inclure la coopération entre la maison et l'école dans les thèmes du plan de l'année scolaire, les domaines d'intervention, les événements et l'activité de l'association des parents.

3. Une culture de l'école ouverte qui accueille les parents



- Liste de contrôle
- Voyez les parents à l'école comme un atout et une ressource.
- On dit aux parents qu'ils sont les bienvenus à l'école.
- Des événements sont organisés pour les parents où il est possible de participer avec un seuil bas.
- Les activités de l'école sont communiquées activement aux parents.
- Les parents sont inclus pour développer la culture de fonctionnement de l'école.

4. Participation des parents à l'école

- L'implication des parents à l'école peut signifier beaucoup de choses :
 - soutenir la fréquentation scolaire et l'apprentissage de leur propre enfant,
 - activités parentales et renforcement du bien-être scolaire
 - participer au développement de l'école



5. Communication efficace



Liste de contrôle

- La communication entre la maison et l'école est systématique.
- L'école a des politiques de communication communes, et elles sont suivies.
- Les points de vue des parents sont entendus et pris en compte lors de la planification de la communication de l'école.
- Des règles communes de la communication ont été discutées et convenues avec les parents.
- La communication prend en compte la diversité des familles et les défis qu'elle apporte.

6. Soirées interactives avec les parents et autres événements

Liste de contrôle:

- Les soirées des parents sont d'excellentes occasions d'apprendre à connaître les autres.
- Les soirées parentales sont interactives et renforcent l'implication parentale.
- Les parents peuvent faire une différence dans le contenu des soirées des parents.
- En plus des soirées parents, l'école propose d'autres occasions et événements auxquels les parents sont invités.



7. Réunions des parents

Liste de contrôle:

- L'école a des politiques communes sur le moment et la manière dont les réunions avec les parents sont organisées.
- Le parent de chaque élève a la possibilité de parler avec l'enseignant de l'enfant au moins une fois par année scolaire.
- Les heures de discussion sont proposées à différents moments de la journée.
- Les parents et les élèves ont la possibilité de se préparer à la discussion à l'avance.



Conseils pour la réunion

- Créez une atmosphère confortable et immédiate pour la réunion, où le débat est facile.
- Utilisez un langage qui est familier à la fois aux parents et à l'élève.
- Assurez-vous que tout le monde participe à la discussion.
- Écoutez, posez des questions de clarification et faites des résumés.
- Dites des choses positives sur l'enfant.
- Faites part de vos préoccupations. Cherchez des solutions ensemble. Fixez des objectifs concrets et convenez de la manière d'atteindre les objectifs et de la manière dont ils seront suivis.
- Terminez la conversation afin que toutes les parties quittent la conversation satisfaites.



8. Activités parentales en classe et à l'école



- L'association de parents est une activité bénévole organisée par les parents.
- L'association des parents fait partie de la coopération entre la maison et l'école.
- L'association organise différents types d'événements et de campagnes liés au thème du bien-être.
- Les activités des associations de parents influencent également le travail.

9. Égalité dans la coopération entre la maison et l'école

- L'école reconnaît la diversité des familles.
- Dans la coopération entre la maison et l'école, les différents besoins des familles sont pris en compte (par exemple, ceux qui ont des parents de langues et de cultures différentes, les familles avec des enfants spéciaux).
- Le personnel de l'école a le savoir-faire pour faire face aux différents types de parents et à leurs enfants.
- La communication de l'école est accessible et prend en compte différents types de familles.
- Les événements et les événements destinés aux parents sont accessibles.



10. Objectifs de développement de notre école

Comment développer la coopération entre la maison et l'école dans votre école ?

- Notez les besoins de développement de votre école et les objectifs de développement concrets.
- Les objectifs peuvent être petits ou grands, par exemple le développement de soirées de parents ou de réunions de parents, le renforcement des activités parentales dans la communauté scolaire ou le développement de l'implication parentale au niveau des élèves, de la classe et de l'école.



**En travaillant de concert.
la connexion des pièces est
plus facile.**



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile



Contact

TEXTE D'INFORMATION DU CONTACT DE DÉMONSTRATION

www.ecovetproject.com contact@ecovetproject.com



**Merci
à tous !**

SKILLING Eco-VET

**Skilling VET ecosystem : améliorer les environnements propices aux acteurs clés
de l'EFP privés et publics au Ghana et au Sénégal**

Modèle de formation : L'enseignement inclusive en classe

DAY 4



Définir des objectifs individuels

Les apprenants ayant un plan d'éducation individuel (PEI) peuvent avoir besoin d'une réorganisation de leur environnement d'étude. Il peut l'être :

- nouvel emplacement dans la salle de classe
- matériels d'étude spécifiques
- langage simple
- horaire différent
- Soutien plus personnalisé
- diverses méthodes d'enseignement ONT L'APPRENTISSAGE INVERSÉ, L'APPRENTISSAGE PAR LA PRATIQUE, L'APPRENTISSAGE EN EQUIPE

Ou autre chose en fonction des besoins des Leaners.

Il est important d'impliquer l'apprenant avec sa famille dans la planification et de se rappeler que l'apprenant est le centre du processus d'apprentissage.



Apprentissage inversé

La chose la plus importante de l'enseignement aux apprenants ayant diverses difficultés est l'attitude et l'atmosphère. Dans la méthode d'apprentissage inversé (Jon Bergmann et Aaron Sams 2012), l'apprenant est au centre. La méthode donne aux apprenants des outils et du temps pour en apprendre davantage dans leur propre espace avant l'enseignement en classe.

L'apprentissage inversé est une approche pédagogique où les élèves obtiennent du matériel d'apprentissage avant le cours, afin qu'ils aient des connaissances sur l'enseignement de la matière à l'avance. Cela aide les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage, et d'autres, à adopter du contenu et à poser des questions s'ils ne comprennent pas quelque chose. Dans la salle de classe, il peut alors y avoir des activités de conversation et de résolution de problèmes plus approfondies facilitées par les enseignants sur le sujet. Et avec des discussions avec d'autres élèves, les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage peuvent en apprendre davantage. Il est bon que l'enseignement comprenne des exemples pratiques.

L'enseignant est comme un coach qui guide les apprenants vers une meilleure connaissance, une communication ouverte et un apprentissage par les pairs. La question importante est de savoir COMMENT et OÙ l'apprentissage se produit. Le rôle de l'enseignant est de voir l'apprentissage du point de vue de l'apprenant.



Apprentissage par la pratique

Une idée de l'apprentissage par la pratique (John Dewey 1930) est toujours pertinente dans l'enseignement.

L'apprentissage se produit partout et la plupart des apprenants ayant des difficultés d'apprentissage bénéficient de différents types de stratégies d'apprentissage. Lorsque la matière d'apprentissage est liée aux propres expériences ou actions de l'apprenant, elle est plus facile à retenir et augmente également la compréhension théorique de l'apprenant. On pense souvent que l'apprentissage pratique est à l'opposé de l'apprentissage théorique, mais ce n'est pas le cas.

Par exemple, les mathématiques : si l'apprenant est censé apprendre à compter la surface, il est important d'expliquer où vous en avez besoin et encore mieux si l'apprenant peut le faire dans la pratique réelle. Ensuite, la théorie des mathématiques et la propre expérience des apprenants sont combinées.

Si une partie pratique de l'apprentissage est difficile à organiser dans un environnement scolaire, les apprenants peuvent le faire comme un devoir.



Langue claire et simple

Le langage simple est un moyen de communication dont le but est de s'assurer que la communication est accessible à tous. Il est important d'utiliser des mots que les gens comprennent et sont à leur « niveau ».

- Mots simples.
- Langue et phrases que les apprenants comprennent
- Expliquer les nouveaux mots
- S'assurer avec des questions comment le public comprend les paroles
- Phrases en langage clair avec voix active
- Faites attention à la voix et au ton lorsque vous parlez
- "Less is more"
- Utilisation d'un langage simple également dans les vidéos ou les documents enregistrés



Apprentissage basé sur l'équipe et la force

L'apprentissage en équipe est plus utilisé dans les entreprises, mais il peut être un moyen utile dans l'enseignement en classe.

Dans l'apprentissage en équipe, le dialogue et la discussion sont importants et conduisent à un apprentissage collectif où les apprenants utilisent leurs propres forces vers un objectif commun.

Une idée de l'apprentissage en équipe est que le groupe a un objectif commun à atteindre. La méthode est utile par exemple sur les projets.

Au sein de l'équipe, l'apprentissage de l'idée d'un apprentissage positif basé sur la force est pertinent pour améliorer l'apprentissage des apprenants en difficulté.

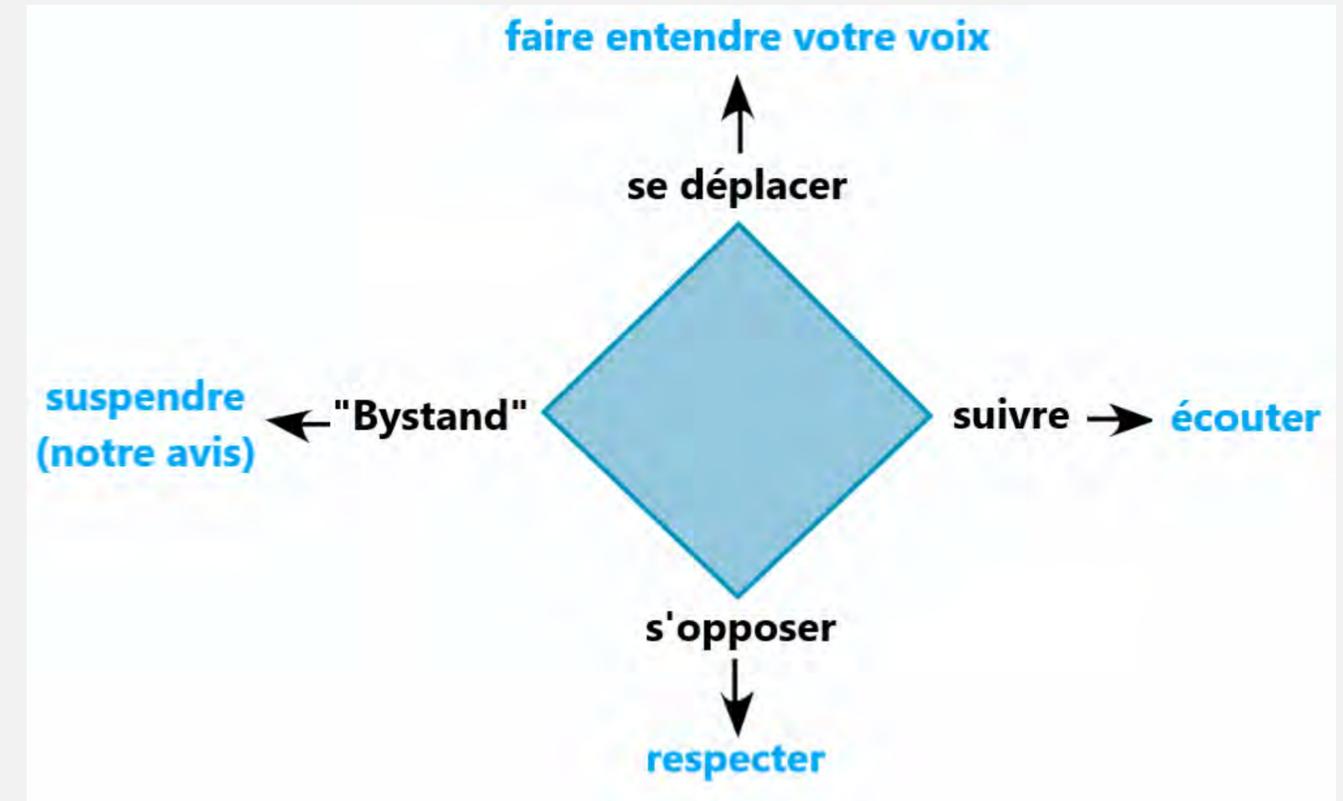


Apprentissage en équipe : Dialogue

Le dialogue donne des éléments essentiels pour apprendre à parler ensemble de manière honnête et efficace.

Cela donne à tous les participants le droit de parler de leur propre voix et d'exprimer leurs propres opinions.
L'objectif est de construire une compréhension mutuelle.

Le vrai dialogue a besoin d'une atmosphère sûre.



Isaacs William 2001

Études de cas : Comment motiver les apprenants ?

Il peut être difficile de motiver les apprenants. Surtout si les apprenants ont des problèmes d'apprentissage ou s'ils ne trouvent pas le sujet suffisamment intéressant.

L'utilisation de différentes méthodes d'enseignement, un langage simple et la participation des apprenants en classe aident à les motiver.

Quelques exemples d'utilisation de l'apprentissage en équipe et de l'apprentissage par la force, de l'apprentissage par la pratique et de l'apprentissage inversé en classe.



Cas « Olivia »

Olivia est une fille de 15 ans avec un spectre autistique. Elle a du mal à lire de longs textes et à écrire ses pensées car sa concentration est faible.

Elle est facilement dérangée par les autres élèves et l'action en classe.

Aide à l'apprentissage : Matériel d'apprentissage exact à l'avance, une tâche à la fois, suivre, placer devant ou sur le côté de la salle de classe où elle peut se concentrer pour enseigner. Travail de groupe. Carte mentale - technique, apportant un sujet proche de sa propre vie et de son expérience.

Peut-être pourrait-elle dessiner des réponses ou faire une vidéo ?



Cas "Otto"

Otto a un trouble mental léger, et il ne peut pas lire ou compter plus de 10. Il écrit quelques mots et à partir de l'exemple. Sa vue est faible.

Aide à l'apprentissage : à l'aide d'images, d'exercices pratiques, placez-les devant la salle de classe. Matériel d'apprentissage exact pièce par pièce, une tâche à la fois. Vidéos ou possibilité d'écouter du matériel. Travail de groupe. Évaluation et évaluation par la pratique et avec une aide personnelle.



Cas « Anna »

Anna a le CP et elle , et sa marche est difficile et sa main gauche est plus courte. Elle aime lire mais l'écriture et les mathématiques sont difficiles.

Aide à l'apprentissage : utilisation d'exercices pratiques et de matériel d'apprentissage exact en mathématiques , environnement facilement accessible, travail de groupe. Évaluation et évaluation par la pratique et avec une aide personnelle. Utilisation de l'ordinateur, si possible, pour écrire du texte.



Summa summary

Tous les apprenants bénéficient de différents types de méthodes d'enseignement, le langage simple et la participation des apprenants aux études les motivent à apprendre.

Une atmosphère sûre et ouverte dans la salle de classe, un langage clair et la façon dont les apprenants sont assis en classe font la différence dans les résultats d'apprentissage. Les plans individuels et les petits changements apportés au matériel facilitent l'apprentissage des apprenants.

La meilleure chose est que les sujets d'apprentissage puissent être liés à l'action et à l'expérience des apprenants. En tant qu'enseignant, nous devons réfléchir à la meilleure façon pour l'apprenant d'apprendre. De quoi l'apprenant a-t-il besoin ?



« Si un enfant ne peut pas apprendre la façon dont nous enseignons, peut-être devrions-nous enseigner la façon dont il apprend. »

Ignacio Estrada





Contact

TEXTE D'INFORMATION DU CONTACT DE DÉMONSTRATION

www.ecovetproject.com contact@ecovetproject.com



**Merci
à tous !**

SKILLING Eco-VET

**Skilling VET ecosystem : améliorer les environnements propices aux acteurs clés
de l'EFP privés et publics au Ghana et au Sénégal**

Modèle de formation : Enseignement inclusif dans des ateliers
pratiques

DAY 5



L'apprentissage par la pratique est l'élément clé de l'enseignement et de la formation professionnels

- L'apprentissage par la pratique peut être organisé dans des ateliers pratiques en milieu scolaire
- Les ateliers pratiques peuvent être planifiés de la même manière que dans les entreprises : processus de production, modèle orienté client
- L'environnement scolaire peut être étendu aux lieux de travail --> apprentissage basé sur le travail
- Dans les deux cas, l'apprentissage par la pratique est combiné à l'apprentissage basé sur le travail
- Cette période de formation traite de l'apprentissage par la pratique dans l'environnement scolaire, mais les mêmes éléments d'enseignement et d'orientation peuvent être utilisés dans les pratiques d'apprentissage en milieu de travail



Éléments de l'apprentissage en milieu de travail

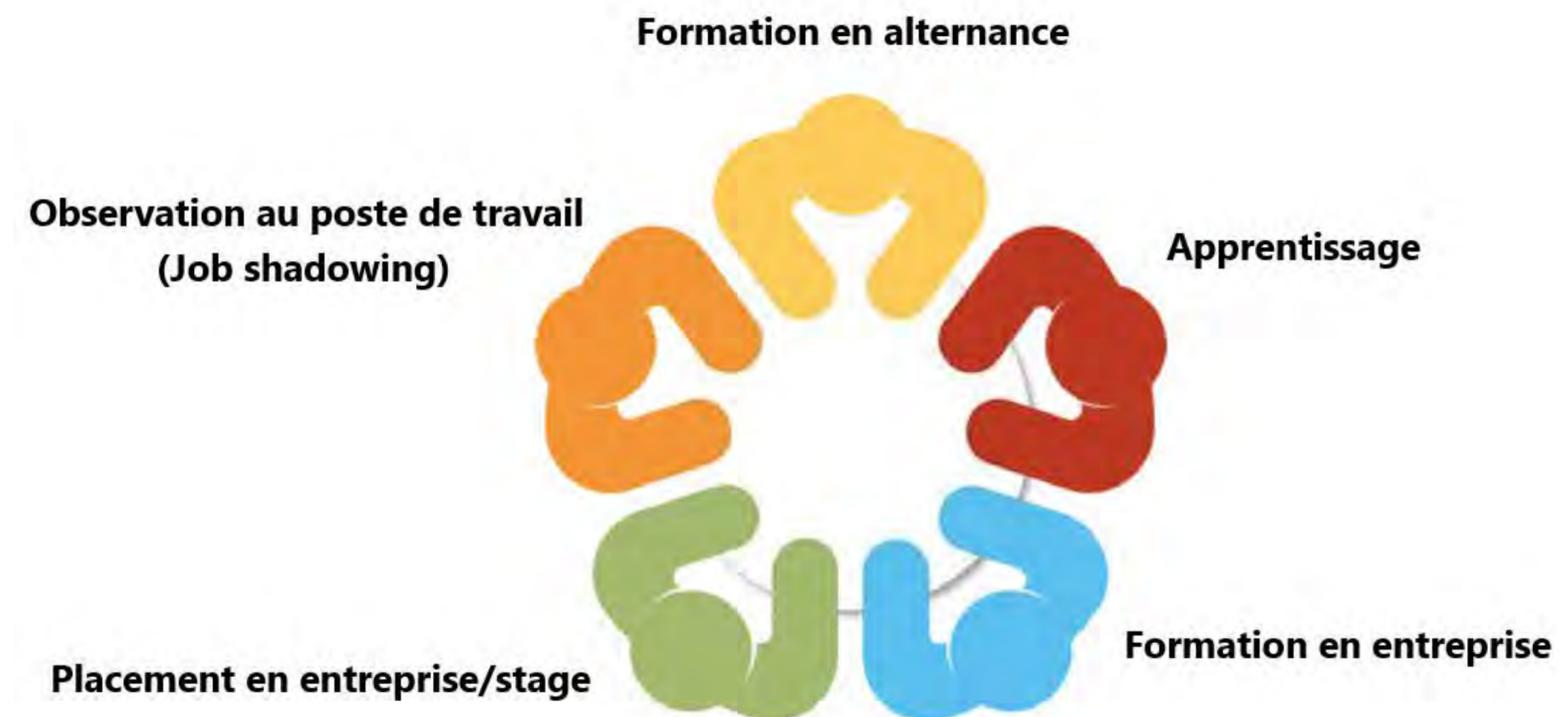
L'apprentissage en milieu professionnel ne comprend pas seulement la formation en entreprise, mais aussi les approches en milieu scolaire

- Simulations commerciales
- Modèles d'apprentissage basés sur des projets
- Modèles d'apprentissage basés sur la réalité
- « Écoles de production »,
- Outils de réalité augmentée et de réalité virtuelle
- Numérisation et robotisation

En savoir plus : [Work-Based Learning - European Forum for Vocational Education & Training \(efvet.org\)](http://efvet.org)



Éléments de l'apprentissage en milieu de travail



Quelques-uns des termes existants liés à la WBL, selon le Cedefop

Missions d'atelier

Sommaire :

- Coaching étudiant
- Donner un feedback

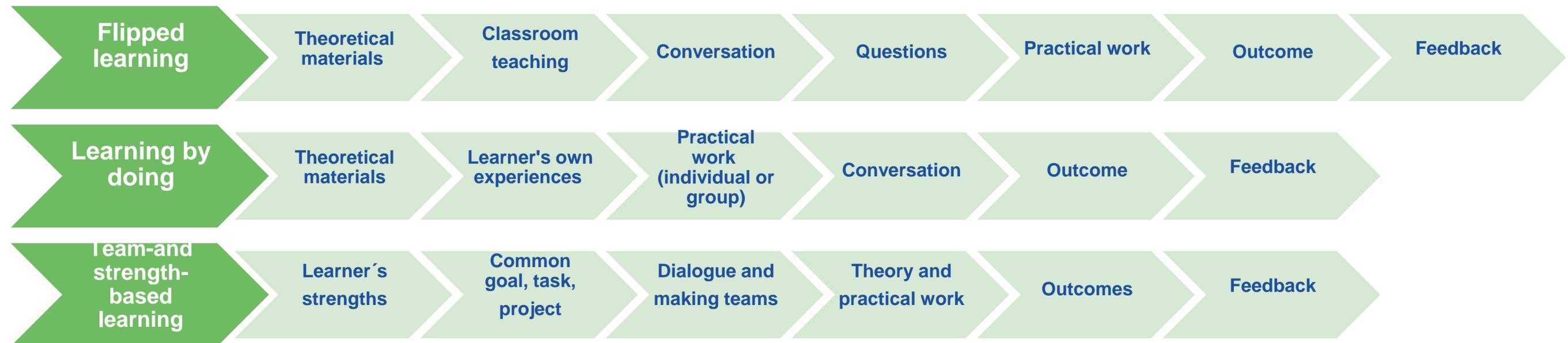
ATELIERS et missions :

- Langage clair et matériel théorique
- Points Forts
- A inversé l'apprentissage et l'apprentissage en faisant
- Apprentissage en équipe, projets



Coaching étudiant

Le coaching des étudiants est rarement une méthode parmi d'autres. Le meilleur résultat comprend des méthodes qui donnent à l'apprenant de bonnes façons d'apprendre et de montrer ce qu'il peut faire.



Atelier et missions :

Travailler en petits groupes :

Veillez choisir le sujet:

1. Langage clair et matériel théorique
2. Points Forts
3. A apprentissage inversé et l'apprentissage en faisant
4. Apprentissage en équipe, projets



Langage clair et matériel théorique

Pensez à un sujet/matériel d'écriture que vous devez enseigner aux apprenants.

1. Faites des marques dans le texte. Quelles sont les choses les plus importantes que chaque apprenant devrait apprendre ?
2. Rédigez le texte à nouveau. Utilisez la taille de la lettre 11-16 et le format clair Arial, Calibri, Times, etc.
3. Utilisez une bonne grammaire dans les phrases.
4. Utilisez des images et expliquez de nouveaux mots.
5. Donnez le texte aux apprenants morceau par morceau.
6. Posez des questions, discutez du contenu du texte
7. Faites une carte mentale avec les apprenants sur la matière
8. Assurez-vous que les apprenants comprennent le sujet et peuvent faire les devoirs nécessaires.

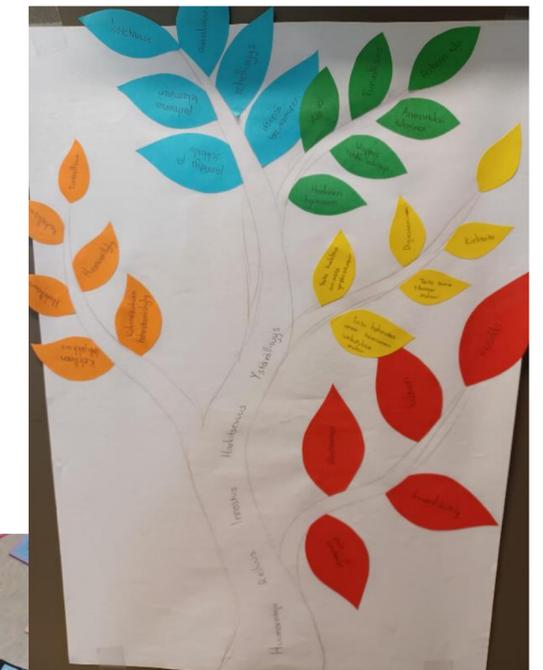


2. Points forts

Chaque apprenant fait son propre arbre de forces. Ils répondent aux questions et fabriquent des feuilles pour les arbres de différentes couleurs. Les cartes et les images sont utiles pour que les apprenants réfléchissent à leur situation.

1. Que puis-je faire ?
2. Quel genre de personne je suis ?
3. Ce qui me importera sera
4. Qu'est-ce qui m'intéresse ?

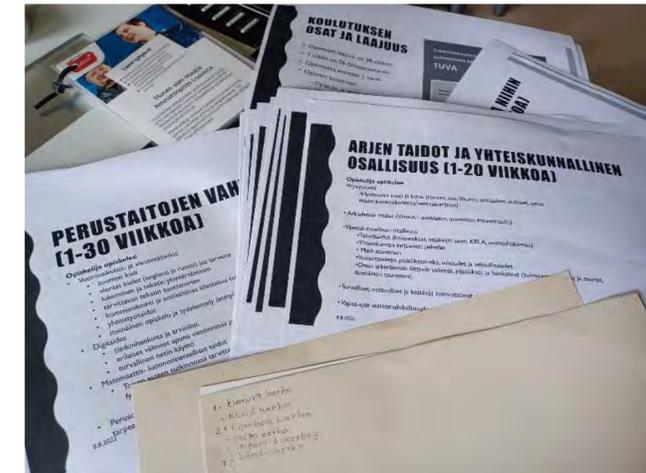
Après avoir créé un arbre de force individuel, vous pouvez également créer un groupe d'apprenants



A apprentissage inversé et l'apprentissage en faisant

Pensez au sujet que vous souhaitez enseigner aux apprenants.

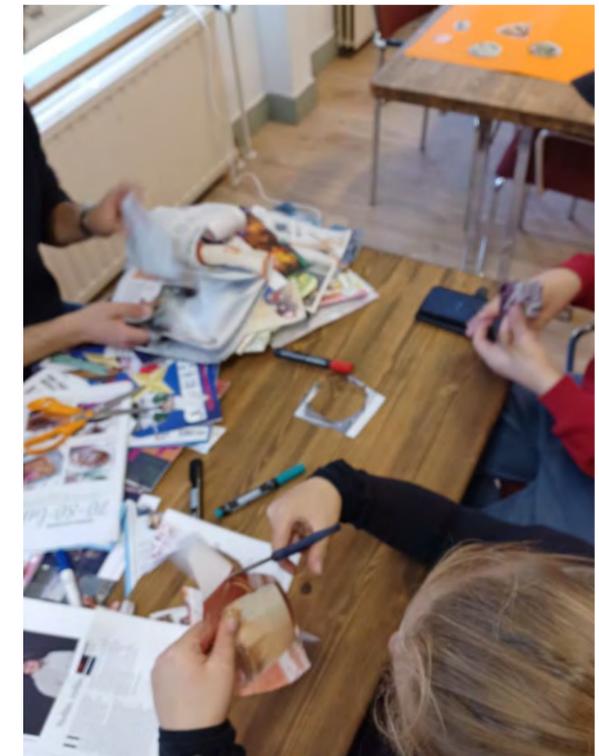
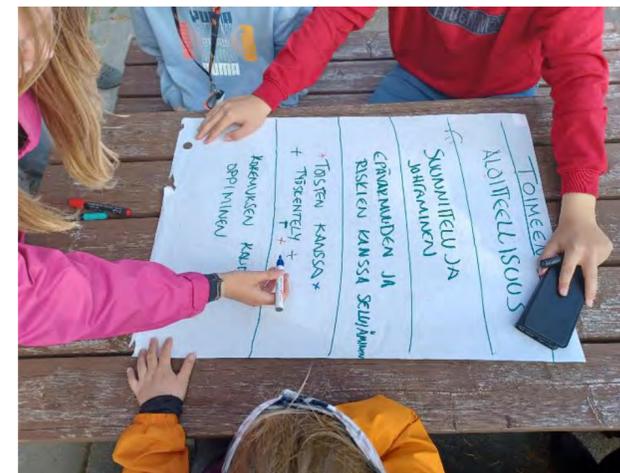
1. Thème
2. Matériel théorique à l'avance pour les apprenants comme un devoir
3. Expérience personnelle de l'apprenant sur le sujet
4. Planification du travail pratique avec les apprenants
5. Travail pratique individuel ou en groupe
6. Résultat, auto-évaluation et feedback



Apprentissage en équipe, projets

Pensez à un sujet ce qui pourrait être appris en tant que projet. Ensuite, nous pourrions passer en revue les pros de l'enseignement ensemble.

1. Sujet, projet par exemple apprendre l'anglais
2. Diviser les apprenants en équipes
3. Les points forts et le rôle des apprenants dans le projet
4. Matériel théorique
5. Travaux pratiques
6. Résultat
7. Discussion, auto-évaluation et feedback



Feedback

Donner des commentaires positifs aux apprenants leur donne confiance et leur permet de se sentir plus à l'aise pour étudier davantage. Cela renforce leur apprentissage et les aide à nommer leurs propres forces et les choses dans lesquelles ils sont bons.

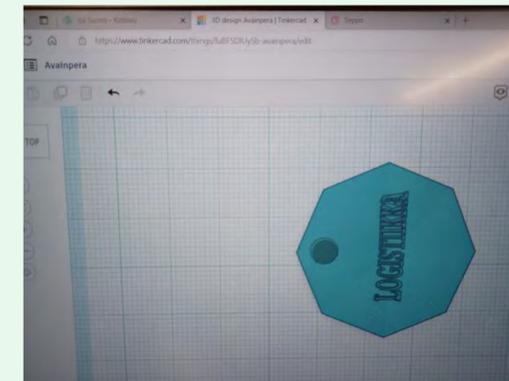
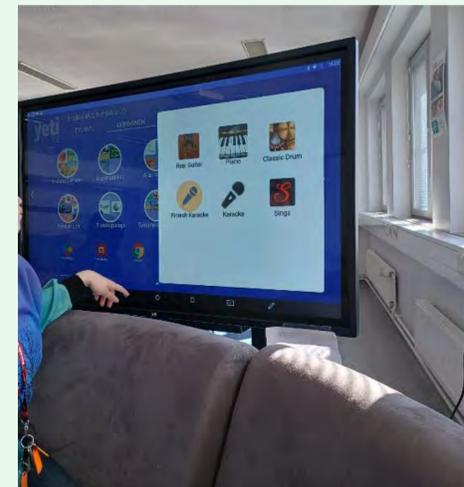
Bien sûr, il est important de donner son avis sur les choses dont ils auraient besoin pour acquérir des connaissances, mais cela peut être bien fait.

Les apprenants peuvent également se faire part de leurs commentaires.

La rétroaction positive continue maintient la motivation des apprenants.



Quelques éléments pour aider les apprenants à apprendre





Contact

TEXTE D'INFORMATION DU CONTACT DE DÉMONSTRATION

www.ecovetproject.com contact@ecovetproject.com



**Merci
à tous !**