

SKILLING Eco-VET

Skilling VET ecosystem : améliorer les environnements propices aux acteurs clés de l'EFP privés et publics au Ghana et au Sénégal

Module sur le partenariat entre les centres EFP et les entreprises et l'approche à système dual (EFPd)



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Partie 1 : L'apprentissage basé sur le travail (ABT) dans le système de formation

- Introduction au ABT : définition et modèles (1 heure)
- Les types d'apprentissage en ABT : différence entre apprentissage et stage (1 heure)
- Le contrat d'apprentissage (1 heure)
- La relation entre l'apprentissage basé sur le travail (ABT) et l'apprentissage dans les systèmes d'EFTP (2 heures)

Introduction à ABT : définition et modèles

La ABT en tant qu'aspect fondamental de la formation professionnelle qui est directement liée à la mission de l'EFP d'aider les apprenants à acquérir des connaissances, des aptitudes et des compétences qui sont essentielles dans la vie professionnelle.

La principale caractéristique liée à ce terme est que ABT fournit aux individus les compétences nécessaires pour obtenir et conserver avec succès des emplois et progresser dans leur développement professionnel.

Il existe différents types de programmes ABT :

ceux qui assurent une intégration croissante entre la formation et le travail : une entreprise de formation simulée (ou virtuelle), l'alternance, la formation et l'apprentissage

ceux qui sont très simples et ne fournissent qu'un enseignement sur le travail dans un contexte formel



Formes de ABT

Il existe quatre formes de ABT pour l'acquisition de connaissances, d'aptitudes et de compétences de base essentielles pour participer à la vie professionnelle

1. Les dispositions dans lesquelles l'apprenant est légalement un employé, telles que les apprentissages formels et, dans certains cas, l'alternance. Le lien entre l'école et le travail est un mode typique des pays germanophones, où il est appelé « système dual ». Elle repose essentiellement sur l'intégration entre les entreprises, qui agissent en tant qu'opérateurs de formation, et les prestataires scolaires ou d'EFP. L'apprenant passe une partie importante de son temps dans l'entreprise en tant qu'apprenti ou stagiaire : il peut travailler et assimiler des connaissances générales et des compétences liées à son travail chez les prestataires de FEP ou dans les écoles. La période d'alternance peut être hebdomadaire, mensuelle ou annuelle, selon le pays dans lequel elle est effectuée.
2. Les modalités dans lesquelles l'apprenant est légalement étudiant : la formation en cours d'emploi dans les entreprises comme les stages, les stages, les stages et la formation coopérative ;
3. Les cas limites tels que les entreprises virtuelles, les entreprises de formation ou les « vraies » entreprises qui sont rattachées à des établissements d'enseignement et qui en font partie. Dans ce cas, la ABT est intégrée dans les programmes éducatifs scolaires par le biais de laboratoires, d'ateliers, de simulations d'affaires d'entreprises ou de missions professionnelles (réelles ou simulées). La réalisation éducative de ce modèle consiste à recréer des situations de travail dans des environnements appropriés, établissant ainsi un lien avec le monde réel du travail et créant un cadre de coopération avec les réalités sociales et les entreprises.
4. Des programmes tels que l'observation et l'expérience de travail, dont l'objectif principal est d'enseigner à l'apprenant le travail plutôt que de lui apprendre à travailler.



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile



de l'ABT

La coordination et la coopération sont au cœur de la réussite des programmes d'apprentissage structurés basés sur le travail. Les entreprises et les prestataires d'EFP ont des responsabilités différentes dans la réalisation des parcours ABT.

Les avantages de la ABT sont largement reconnus, en particulier lorsque l'expérience d'apprentissage a lieu dans une entreprise.

Les apprenants

- développement du choix de carrière,
- des choix de carrière plus éclairés

Employeurs

- impact positif sur l'offre de main-d'œuvre qualifiée,
- combler les lacunes en matière de compétences

EFTP

- une meilleure qualité des programmes d'EFP,
- effets positifs sur l'enseignement



Co-funded by
the European Union



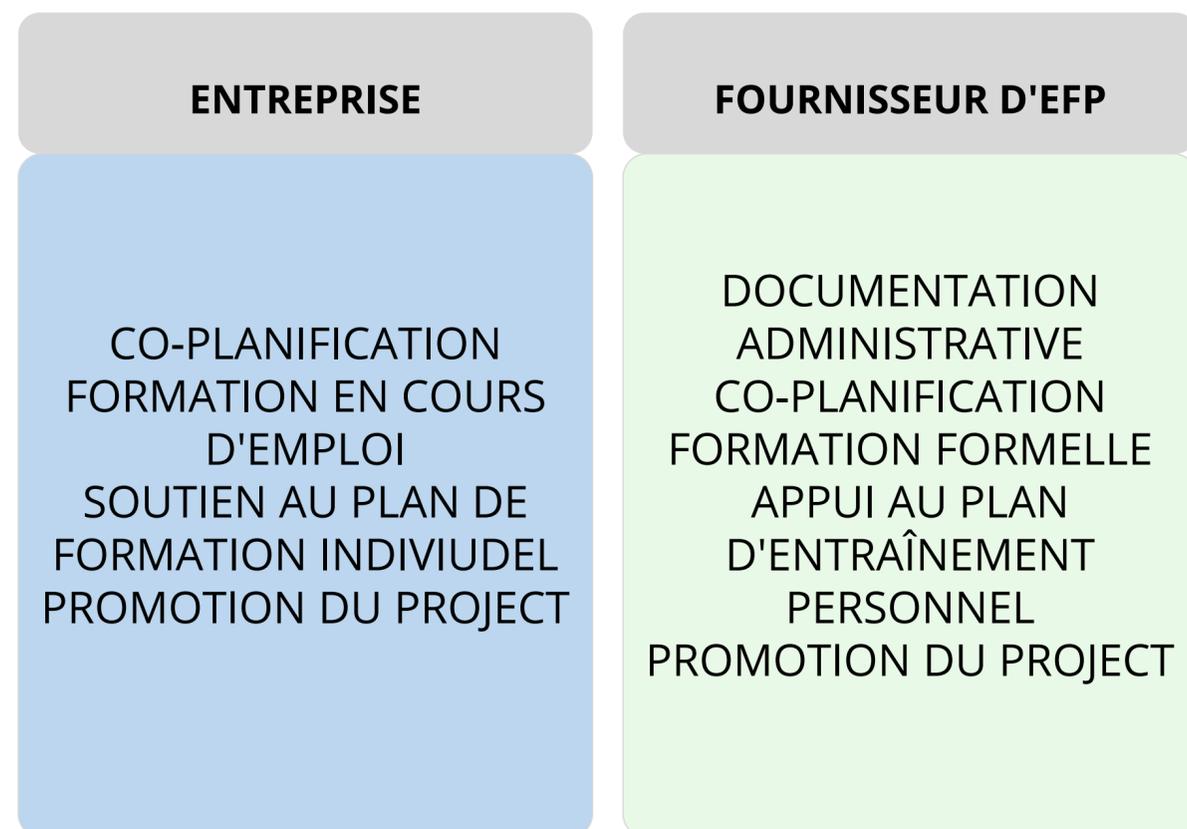
SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Division du travail dans la ABT

Les entreprises et les prestataires d'EFP ont des responsabilités différentes dans la réalisation des parcours ABT. Le plus grand poids, en ce qui concerne l'aspect administratif des programmes, est une charge pour les prestataires d'EFP



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Les types d'apprentissage en ABT : différence entre apprentissage et stage

Il y a souvent un certain niveau de confusion sur les différents termes associés à l'apprentissage. Par conséquent, lors de la définition du terme « apprentissage », il est utile de clarifier la distinction entre la formation en apprentissage et d'autres formes d'apprentissage en milieu de travail, telles que les apprentissages informels, les stages ou les stages.

Les apprentissages informels : ils ne suivent pas de programme, ne conduisent pas à des qualifications et sont réglementés par des normes et des traditions sociales plutôt que par des lois et des règlements. En général, ce type d'apprentissage n'inclut pas l'apprentissage en classe et repose sur un accord informel entre l'apprenti et l'artisan. L'apprentissage informel est couramment utilisé dans les pays à revenu faible et intermédiaire (Maroc, Tunisie, Ghana, Sénégal, Bénin, Pakistan).



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Avantages des apprentissages formels

SUJET INTÉRESSÉ	AVANTAGES
ENTREPRISES	<ul style="list-style-type: none"> ● Sélection des jeunes employés et formés ● L'apprentissage comme moyen de recruter des travailleurs qualifiés à l'avenir ● Avantages financiers ● Les apprentis sont utilisés pour un travail productif et reçoivent une formation.
FOURNISSEURS DE VETES	<ul style="list-style-type: none"> ● Les programmes d'enseignement professionnel sont beaucoup plus adaptés aux exigences du monde du travail. ● Les programmes présentent un meilleur équilibre entre la théorie et la pratique ● Les enseignants ont des contacts plus étroits avec les travailleurs et les entreprises ● Les coûts individuels et de formation sont moins élevés
GOVERNEMENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● De meilleurs résultats en matière de transition entre l'école et le travail sont obtenus et le chômage des jeunes peut être réduit. ● Il y a un meilleur équilibre entre l'offre et la demande de compétences : l'inadéquation des compétences est moins susceptible de se produire. ● Les coûts sont partagés de manière plus efficace entre les gouvernements et les entreprises.
PARTICULIERS	<ul style="list-style-type: none"> ● Atteindre les compétences et les qualifications nécessaires pour exercer une profession qualifiée reconnue ● La motivation des étudiants peut être plus élevée ● Transition plus aisée vers un emploi à temps plein ● Possibilité de développer des compétences professionnelles à un niveau assez élevé



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Activité de groupe: Avantages du WBL



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Partie 2 : Le partenariat école-entreprise

- Le partenariat entre l'école et l'entreprise
- Présentation des outils de mise en œuvre du partenariat école-entreprises : exemples et expériences
- Atelier de formation : Construire un partenariat entre l'EFTP et l'entreprise
- Présentation du système dual : Le rôle de l'école et des entreprises dans le système dual
- Le rôle du tuteur de formation et la relation avec les entreprises
- Atelier de formation : Structure du plan de formation individuel

Le partenariat entre l'école et l'entreprise

- Le partenariat est un accord formel entre deux ou plusieurs sujets dans le but de réaliser des interventions communes dans les domaines économique, social, politique.
- Un bon partenariat nécessite une coordination et une coopération entre les parties prenantes pour atteindre les résultats d'un objectif global.
- Dans un projet de formation, l'objectif général est le transfert de connaissances et de compétences aux étudiants. Les partenaires du projet partagent l'objectif général et fixent leurs propres objectifs spécifiques.
- Par exemple : l'objectif spécifique des entreprises est la recherche de jeunes à inclure dans leurs cycles de production, les institutions publiques ont pour objectif spécifique d'augmenter le taux d'emploi des jeunes et les établissements d'enseignement veulent former des jeunes ayant des compétences pouvant être dépensées sur le marché du travail.

Les avantages du partenariat pour les entreprises et les centres d'EFTP

Les principaux sujets d'un partenariat de formation sont les entreprises et les centres d'EFTP car ils contribuent à la réalisation d'un objectif général et fixent en même temps les objectifs spécifiques respectifs. Les principaux avantages que ces deux entités retirent du partenariat sont :

ENTREPRISE

- soutien objectif de l'étudiant dans la réalisation des activités professionnelles quotidiennes
- possibilité pour l'entreprise de former des étudiants en fonction de leurs besoins de production
- évaluation et insertion de l'étudiant à l'issue de la formation

EFTP

- partage de connaissances, d'expériences et de ressources
- construction et développement de cours, programmes et curricula en adéquation avec les exigences du marché du travail
- transfert de compétences et de connaissances plus facilement utilisables sur le marché du travail



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Structure d'un partenariat

Lors de la conception du cours de formation, il est nécessaire de prendre en compte les partenaires du projet qui seront nécessaires pour obtenir un résultat optimal par rapport à l'objectif général.

- Les principaux partenaires d'un projet de formation sont :
- Institutions d'EFTP
- Entreprises
- Ministères et administrations publiques en charge de l'éducation et de l'emploi
- Associations professionnelles et industrielles
- Services d'appui à la coordination locale/sectorielle
- Les sujets impliqués dans le projet de formation peuvent avoir différents rôles dans le partenariat en fonction du type de service qu'ils fournissent dans les sphères économique (par exemple, les partenaires commerciaux), sociale (par exemple, les partenaires de formation tels que les universités) ou politique (par exemple, les partenaires institutionnels).



Co-funded by
the European Union

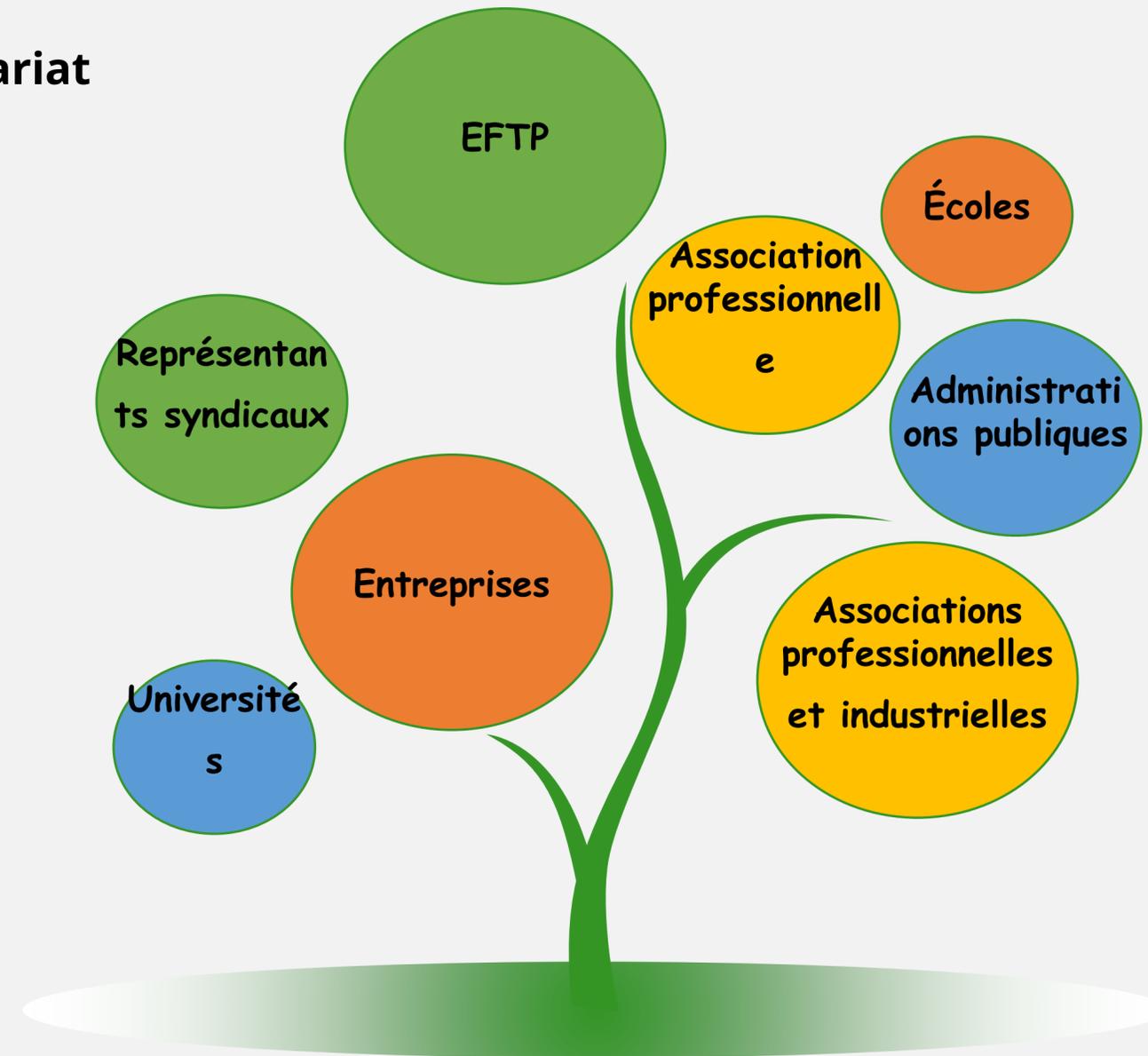


SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Structure d'un partenariat



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Activité de groupe: La division du travail au sein de la WBL



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Outils pour le partenariat entre l'EFTP et les entreprises

Lors de la planification du cours de formation, les outils opérationnels nécessaires à la mise en place d'un partenariat sont les suivants :

- **Modules de partenariat** (opérationnel, réseau et corporate) : établir la nature du partenaire
- **Convention ou protocole de stage** : il s'agit d'une convention formelle, signée par l'employeur et l'établissement de formation qui précise le contenu et la durée des obligations de formation de l'employeur, les critères généraux pour la réalisation des cours d'apprentissage
- **Plan de formation individuel** : doit être signé par l'employeur, l'établissement de formation et l'apprenti. Il est préparé par l'établissement de formation avec la participation de l'employeur. Il peut être modifié au cours du rapport, sans préjudice de la qualification à acquérir à la fin du cours.

Trousse d'outils: Convention ou protocole de stage

Un document qui formalise la relation entre les entreprises et les écoles peut constituer un outil très efficace pour régler cette relation. Ce document peut être stipulé entre l'école ou l'entreprise, mais aussi inclure un organisme tiers en tant que garant (un organisme public local, le bureau territorial du ministère de l'éducation, etc.)

Contenu:

- Nom et description des deux entités adjudicatrices
- Noms et coordonnées des représentants légaux et des personnes de contact (signatures!)
- Durée de la convention
- Nombre de stagiaires inclus dans la convention
- Description générale des activités menées par les stagiaires

Exemple de formulaire utilisé dans la région de la Vénétie, en Italie

MODULO DI ADESIONE IN PARTNERSHIP AZIENDALE
(da allegare alla domanda di ammissione quale parte integrante e sostanziale del progetto)

Compilare il seguente modulo, uno per ogni partner aziendale elencato nella Scheda 3 secondo gli stessi numeri progressivi.

Progetto " _____ "
Presentato dal soggetto proponente _____

Descrizione del partner di progetto

Partner aziendale n°:¹

Denominazione:

Forma giuridica:

Referente per le attività di progetto:²

Tel: Fax: e-mail:³

Il sottoscritto _____ nato a _____ il _____ e residente a _____ domiciliato presso _____ nella qualità di legale rappresentante² dell'Azienda _____ con sede legale in _____ cap. _____ via _____ tel. _____ fax _____ CF _____ P.IVA _____,

DICHIARA

a) di essere partner aziendale del progetto sopra citato;

b) di essere disponibile ad accogliere presso la propria azienda con tirocinio per la qualifica professionale n. _____ studenti iscritti al percorso di istruzione e formazione, a cui si riferisce il presente progetto per il conseguimento della qualifica di: _____³

Luogo e data _____

Timbro dell'Azienda partner
e firma in originale del Legale Rappresentante

¹ Inserire il numero progressivo attribuito automaticamente al partner in fase di caricamento del progetto.
² Se persona diversa dal legale rappresentante, allegare atto di procura, in originale o copia conforme.
³ In caso di percorsi a qualifica differenziata inserire solo la qualifica conseguita dagli studenti oggetto della dichiarazione. |



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Trousse d'outils: Plan de formation individuel

Ce document sert à formaliser, décrire et détailler l'accord entre l'entreprise d'accueil et le stagiaire. Il est signé entre le stagiaire et l'entreprise, dans le cadre de la convention bilatérale entre le centre de formation professionnelle et l'entreprise. Il clarifie les relations et les obligations des deux parties et protège les parties concernées.

Contenu:

- Nom du stagiaire et des tuteurs du centre de formation et de l'entreprise
- Personnes à contacter en cas de besoin ou d'urgence
- Description de la tâche à accomplir par le stagiaire
- Nombre de jours et d'heures prévus par semaine

Exemple de formulaire utilisé dans la région de la Vénétie, en Italie

MODULO DI ADESIONE IN PARTNERSHIP
(da allegare alla domanda di ammissione quale parte integrante e sostanziale del progetto)

Compilare il seguente modulo, uno per ogni partner elencato nella Scheda 3 secondo gli stessi numeri progressivi.

Progetto " _____ "
Presentato dal soggetto proponente _____

Descrizione del partner di progetto

Partner n° _____ ¹

Denominazione:

Forma giuridica:

Referente per le attività di progetto:

Tel: Fax: e-mail:

Il sottoscritto _____ nato a _____ il _____ e residente a _____ domiciliato presso _____ nella qualità di legale rappresentante² dell'Ente/Azienda _____ con sede legale in _____ cap. _____ via _____ tel. _____ fax _____ CF _____ P.IVA _____,

DICHIARA

a) di essere partner (barrare solo la casella che interessa):

operativo per un budget di euro _____

di rete

del progetto sopra citato;

b) di partecipare al progetto con le funzioni di (barrare tutte le caselle che interessano):

<input type="checkbox"/> Progettazione/preparazione	<input type="checkbox"/> Accompagnamento/stage	<input type="checkbox"/> Codocenza
<input type="checkbox"/> Docenza	<input type="checkbox"/> Monitoraggio	<input type="checkbox"/> Altre acquisizioni di servizi
<input type="checkbox"/> Tutoraggio	<input type="checkbox"/> Diffusione risultati	<input type="checkbox"/> Analisi fabbisogni
<input type="checkbox"/> Attrezzature/locali	<input type="checkbox"/> Materiali didattici e di consumo	<input type="checkbox"/> Amministrazione
<input type="checkbox"/> Consulenza	<input type="checkbox"/> Selezione	<input type="checkbox"/> Altro

Luogo e data _____

Timbro dell'Ente/Azienda partner
e firma in originale del Legale Rappresentante

¹ Inserire il numero progressivo attribuito automaticamente al partner in fase di caricamento del progetto.
² Se persona diversa dal legale rappresentante, allegare atto di procura, in originale o copia conforme.



Co-funded by the European Union



SKILLING ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile



Atelier de formation : Construire un partenariat entre l'EFTP et l'entreprise



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Présentation du système dual : Le rôle de l'école et des entreprises dans le système dual

Une fois que les étudiants ont pu expérimenter à travers des exercices pratiques la méthodologie ABT et les modèles de partenariat à travers lesquels l'EFP et les entreprises collaborent pour partager un projet de formation, le formateur présente le système dual, c'est-à-dire le processus par lequel l'alternance école/travail dans les cours d'études a été développée en Europe pour favoriser l'acquisition de meilleures compétences techniques et pratiques et ainsi promouvoir l'employabilité des jeunes à la fin de leurs cours d'études.

L'histoire du système dual, qui est né en Allemagne il y a plus de cinquante ans et qui est aujourd'hui considéré comme le modèle de formation, malgré des changements importants dans le système allemand, des centres d'EFP dans toute l'Europe, est un point de référence dans les systèmes scolaires pour la relation entre la théorie et la pratique dans le processus de formation, étroitement lié au principe d'alternance entre les deux lieux de formation école et entreprise.

Le rôle du tuteur de formation et la relation avec les entreprise



Qui est le tuteur ?

Le tuteur est le chiffre de référence pour l'étudiant qui a pour tâche d'aider l'étudiant dans l'acquisition de compétences technico-professionnelles dans l'entreprise.

Le tuteur d'entreprise est un technicien qualifié, engagé dans la formation et le développement professionnel des étudiants et directement responsable de leur formation pratique.

Le tuteur, par le biais d'actions spécifiques telles que des entretiens individuels, apprend à connaître ses élèves, travaille avec eux pour vérifier qu'ils acquièrent les connaissances nécessaires requises par le profil professionnel de référence.

Le tuteur facilite l'insertion de l'élève dans l'entreprise, l'accompagne dans chaque phase et suit les résultats obtenus.



Le tuteur de formation

- Le tuteur de formation est désigné par le promoteur
- Il gère le développement du projet et garantit le bon développement de l'expérience, en surveillant la formation et en vérifiant sa cohérence avec ce qui est indiqué dans le projet de formation
- A l'issue du stage, il rédige la certification des activités réalisées et des compétences acquises sur la base du retour d'expérience du tuteur de l'entreprise.
- Afin de garantir la qualité de l'accompagnement du stagiaire, chaque tuteur didactique-organisationnel ne peut suivre plus d'un nombre prédéfini de stagiaires ou stagiaires en même temps (le nombre variable est selon les différentes lois régionales).

Profil du tuteur de l'entreprise

La caractéristique la plus importante du tuteur d'entreprise est qu'il doit être un bon professionnel, un expert ayant l'expertise nécessaire pour effectuer le travail, mais il doit également être prêt à jouer le rôle de tuteur de l'étudiant



- Un tuteur d'entreprise, en plus d'avoir de l'expérience, des connaissances et la volonté de développer ce rôle, a besoin d'une certaine sensibilité envers l'activité de formation
- Le tuteur d'entreprise doit être responsable et capable de motiver les étudiants en formation et dans l'entreprise
- Le tuteur doit soutenir l'élève qui suit son travail et il doit apprécier les attitudes et les compétences de chacun afin d'évaluer les pratiques.
- Il est très important que le tuteur ait les connaissances et veuille les transmettre

Le tuteur de l'entreprise

- Le tuteur de l'entreprise, désigné par l'organisme d'accueil, a pour mission de faciliter l'insertion du stagiaire sur le lieu de travail et de l'assister, de l'accompagner et de le former (éventuellement également avec la collaboration d'autres collègues : les mentors),
- Périodiquement, le tuteur de l'entreprise vérifie les résultats obtenus.
- En fin de parcours, le tuteur d'entreprise fournit une évaluation globale des résultats du stagiaire.
- La société de tuteurs doit posséder les compétences professionnelles nécessaires pour assurer la réalisation des objectifs fixés.
- Généralement, chaque tuteur peut suivre un maximum de 3 stagiaires en même temp



Tâches du tuteur de l'entreprise

Un aspect clé du processus de mentorat est la bonne planification des activités impliquées.



- PARTICIPER A LA SELECTION DES ETUDIANTS
- SUPERVISION
- ACCUEIL ET ORIENTATION DANS L'ENTREPRISE DES FORMATEURS
- ORGANISER L'APPRENTISSAGE
- COORDINATION AVEC LE CENTRE DE FORMATION
- ACTIVITES DE FORMATION A LA GESTION DES ETUDIANTS SUR LE
- ÉVALUATION
- PREPARATION DU RAPPORT SUR L'EXECUTION DE L'ACTIVITE AU POSTE D'APPRENTISSAGE



Activité de groupe : Structure du plan de formation individuel



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Contacts

jsoghana1@gmail.com - Benedict MENSAH

luca.finelli@sanzeno.org - Luca FINELLI



Co-funded by
the European Union



SKILLING
ECO-VET



Insieme, per un mondo possibile

Merci à tous !